

GYMNASIUM HELVETICUM



Infoveranstaltungen

- Schulische Heilpädagogik, MA
- Heilpädagogische Früherziehung, MA
- Logopädie, BA und MA
- Psychomotoriktherapie, BA und MA
- Gebärdensprachdolmetschen, BA

Melden Sie sich an für Termine im Herbst:
www.hfh.ch/infoveranstaltungen

HfH Interkantonale Hochschule
für Heilpädagogik

Nächstes Klassenlager in Nyon am Genfersee!

- Schönes und modernes Hostel für Schulklassen
- Vorzeigebetrieb für nachhaltigen Tourismus
- Frühstück (inbegriffen), Lunchbags und Abendessen erhältlich
- Gratis Transportkarte für die Region Nyon (Coppet-Nyon-St.Cergue-Rolle)
- Gratis Eintritt für Schulen im Schweizerischen Nationalmuseum in Prangins: inkl. 1 Aktivität gratis

Mehr Informationen unter www.nyonhostel.ch/gruppen
Nyon Hostel, chemin des Plantaz 47, 1260 Nyon
info@nyonhostel.ch / 022 888 12 60

nur **15 min** entfernt
per Zug **von Genf**
www.nyonhostel.ch



Französisch im Langzeitgymnasium **dis donc! gymnase**

dis donc! gymnase
Jetzt informieren!

**Kostenlosen
Beratungstermin
vereinbaren**

beratung@lmvz.ch

**LM
VZ** LEHRMITTEL
VERLAG
ZÜRICH

GYMNASIUM HELVETICUM

FMS-ECG HELVETICA

Editorial	Editorial Ende gut, alles gut Tout est bien qui finit bien Tutto è bene quel che finisce bene Andreas Egli	4
Schwerpunkt	Neuer Rahmenlehrplan des Gymnasiums Stellungnahme des VSG zum Entscheid der EDK	6
	Kantonale Umsetzung von WEGM Lucius Hartmann	7
	Leitfaden zur Umsetzung des Rahmenlehrplans RLP	8
	Künstliche Intelligenz an unseren Schulen Lucius Hartmann	10
	Kantonales Projekt «Gymnasium der Zukunft» (GdZ) in St. Gallen Andreas Egli	12
	WEGM und Leistungsbeurteilung Franz Eberle	15
Unsere Partner	éducation 21	18
Schwerpunkt	Schulentwicklung – eine gemeinsame Aufgabe für Lehrpersonen und Schulleitungen Ein Positionspapier von KFMS, KSGR und VSG	19
	Neues interaktives Dashboard zu den Ergebnissen der Standardisierten Befragungen Elena Cagide	20
Unsere Partner	ZEM CES	22
VSG – SSPES – SSISS	Vom Privileg, im Verband mitzuarbeiten Andreas Egli	24
	Diskussion zu aktuellen bildungspolitischen Themen Gisela Meyer	25
Verbände	Fach- und Kantonalverbände	26
Magazin	Bildungsticker Andreas Pfister	28
VSG – SSPES – SSISS	Ein Blick – ein Klick	30
Unsere Partner	Movetia	32

Titelblatt

«Ort der Orte» (1996). Installation von Hansruedi Fricker
an der Kantonsschule Trogen AR
Bild ©Gisela Meyer, Mai 2024.

Das Gymnasium Helveticum
ist online zugänglich unter:



[vsg-sspes.ch/publikationen/
gymnasium-helveticum](https://vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum)

Le magazine Gymnasium Helveticum
est en ligne:



[vsg-sspes.ch/fr/publikationen/
gymnasium-helveticum](https://vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum)

Ende gut, alles gut



Andreas Egli

ist scheidender Vizepräsident des VSG und des KMV. Er unterrichtet jetzt dann wieder vermehrt Schulmusik und Klavier an der Kantonsschule Wattwil.

Er schrieb im GH 02/2023 S. 27 «Vom Privileg, Mittelschullehrperson zu sein».

Über seine Erfahrungen bei der Verbandstätigkeit berichtet er unter dem Titel «Vom Privileg, im Verband mitzuarbeiten» im GH 03/2024, S. 26 (in dieser Nummer).

Liebe Leserinnen und Leser

2018 setzten EDK und WBF eine Steuergruppe (spätere Koordinationsgruppe) ein, um eine Auslegeordnung für ein künftiges Projekt WEGM zu erstellen. Wenn Sie diese Zeilen lesen, hat die EDK voraussichtlich den neuen Rahmenlehrplan verabschiedet und damit das gesamte Projekt WEGM abgeschlossen.

Persönlich würde ich WEGM als ein für den VSG mehrheitlich gelungenes Projekt bezeichnen. Von Anfang an wirkte eine Vertretung von uns mit. Der Präsidienkonferenz des VSG gelang es auch während der Pandemie, sich auszutauschen und oft unter grossem Zeitdruck substantielle Beiträge zu leisten. Das verlief nicht immer ohne Spannungen, teilweise wurde hart gerungen und Eigeninteressen mit grossem Engagement eingebracht und verteidigt. Fast immer konnten aber Mehrheiten gefunden und demokratische Lösungen erreicht und dann von unserer Seite ins Projekt WEGM eingebracht werden. Auch wenn wir uns in einigen Punkten noch etwas andere Resultate erhofft hätten, sind wir mit dem Gesamtergebn zufrieden. Der VSG wurde in diesem Projekt als vollwertiger Partner akzeptiert und unsere Arbeit erfuhr grosse Wertschätzung.

Dieser Schlusspunkt auf Ebene der EDK ermöglicht es nun, in den Kantonen bereits begonnene Arbeiten zur Umsetzung von WEGM zu vervollständigen oder kantonale Projekte neu aufzugleisen. Wie unterschiedlich weit die Kantone dabei sind, beobachten wir im VSG aufmerksam. Unsere Kantonal- und auch Fachverbände sollen alle Beteiligten bei den kantonalen Projekten unterstützen

können, eigene Wünsche und Anliegen einbringen und im optimalen Fall von Arbeiten in anderen Kantonen profitieren. Zudem wird in der Runde der Kantonal- und Fachverbandspräsidien diskutiert, welche Unterstützung auf nationaler Ebene geboten werden soll. Ideen und Anregungen wird der VSG weiterhin in der Arbeitsgruppe «Umsetzung MAR» und später im neuen Forum für die gymnasiale Maturität einbringen – und im GH publizieren.

Etwas ausser Beobachtung geriet ob WEGM, dass sich auch die Fachmittelschule (FMS) weiterentwickelt und dieses Jahr das 20-jährige Bestehen feiern kann. In einem von ZEM CES organisierten Austausch zur FMS wurde vor allem deutlich, wie unterschiedlich die FMS je nach Region und Kanton, und teilweise auch nach Berufsfeld, aufgestellt sind.

Insgesamt ist die FMS aber daran, zwischen Gymnasium und Berufsbildung eine Position einzunehmen, welche von Erfolg geprägt ist.

Letzte Woche erteilte mein einziger älterer Fachkollege seine letzten Unterrichtslektionen und wird jetzt pensioniert. Dies bietet mir die Gelegenheit, wieder etwas mehr zu unterrichten, ohne dass ich einer jüngeren Kollegin einen Teil ihres Pensums streitig machen muss. Das ist für mich der Zeitpunkt, mich von der Verbandsarbeit und von Ihnen zu verabschieden. Wie sehr ich die Arbeit im Verband schätzte und auch Berufskolleginnen und -kollegen empfehlen würde, lesen Sie auf S. 26 in diesem GH.

Ihnen wünsche ich ein gutes Ende des Schuljahres – und dann erholsame Sommerwochen.

Tout est bien qui finit bien

Chère lectrice, cher lecteur,

En 2018, la CDIP et le DEFR ont mis sur pied un groupe de pilotage (plus tard groupe de coordination) afin d'établir un état des lieux pour un futur projet EVMG. Au moment où vous lisez ces lignes, la CDIP a probablement adopté le nouveau Plan d'études cadre et mis ainsi un terme à l'ensemble de ce projet.

Personnellement, j'estime que, globalement, le projet EVMG a été une réussite pour la SSPES. Nous y avons participé dès le début des travaux. Même pendant la pandémie, la Conférence des président·e·s de la SSPES a pu échanger ses idées et contribuer de manière substantielle aux travaux, en dépit d'un calendrier souvent extrêmement serré. Les discussions n'ont pas toujours été faciles. Les débats ont parfois été houleux, chacun·e défendant ses intérêts avec un engagement particulier. Mais des majorités et des solutions démocratiques ont presque toujours pu être trouvées, et nous avons pu les intégrer au projet EVMG. Même si nous aurions souhaité d'autres résultats sur certains points, nous sommes globalement satisfaits des conclu-

sions. La SSPES a été reconnue comme un partenaire à part entière dans ce projet et notre travail a été apprécié à sa juste valeur.

La décision finale de la CDIP permet désormais de poursuivre et de finaliser les travaux de mise en œuvre du projet EVMG déjà initiés dans les cantons ou de développer de nouveaux projets. La SSPES suit de près les efforts cantonaux, les travaux suivant des rythmes différents. Nos associations cantonales et nos sociétés de branche sont prêtes à soutenir toutes les instances impliquées dans les projets cantonaux, afin qu'elles puissent exprimer leurs souhaits ainsi que leurs intérêts et, dans le meilleur des cas, profiter des travaux en cours dans d'autres cantons. De plus, les présidences des associations cantonales et des sociétés de branche poursuivent leurs discussions sur le soutien devant être apporté à l'échelon national. La SSPES continuera de diffuser ses idées et ses souhaits dans le groupe de travail «Mise en œuvre du RRM» et dans le futur Forum suisse de la maturité gymnasiale, et les publiera également dans le GH.

En raison du projet EVMG, l'évolution des écoles de culture générale, qui fêtent

cette année leurs 20 ans d'existence, a quelque peu passé au second plan. Un échange organisé par le ZEM CES a mis en évidence les différences régionales et cantonales des ECG, et parfois aussi les différences entre les domaines professionnels. De manière générale, les ECG sont cependant en passe de se profiler avec succès entre le gymnase et la formation professionnelle.

La semaine dernière, le seul collègue de branche plus âgé que moi a donné ses dernières leçons. Il est désormais à la retraite. Ceci me donne la possibilité d'enseigner à nouveau un peu plus, sans avoir à mettre en danger les heures d'enseignement d'un·e collègue plus jeune. Le temps est donc venu pour moi de quitter ma fonction au sein de la SSPES et de prendre congé de vous. Je garde un excellent souvenir de mon travail et recommande vivement à mes collègues de s'engager, comme vous pouvez le lire dans ma contribution, p. 26 de ce GH.

Je vous souhaite à toutes et à tous une bonne fin d'année scolaire ainsi que de belles et relaxantes vacances d'été.

Tutto è bene quel che finisce bene

Care lettrici, Cari lettori,

Nel 2018, la CDPE e il DEFR hanno istituito un gruppo direttivo (in seguito un gruppo di coordinamento) per fare un inventario in vista di un futuro progetto «sviluppo della maturità liceale (SML)». Quando leggerete queste righe, la CDPE avrà probabilmente adottato il nuovo Piano di studi quadro e quindi completato l'intero progetto SML.

Personalmente, descriverei il SML come un progetto ampiamente riuscito per la SSISS, che ne è stata partecipe fin dall'inizio. Anche durante la pandemia, la Conferenza dei presidenti della SSISS è riuscita a mantenere uno scambio di idee e a fornire contributi sostanziali al progetto, malgrado un programma estremamente serrato. Non sempre il dibattito è stato privo di tensioni, a volte la battaglia è stata dura, essendo ogni parte in causa impegnata a presentare e difendere i propri interessi. Tuttavia, è stato quasi sempre possibile trovare delle maggioranze e raggiungere soluzioni democratiche, che abbiamo poi incorporato nel progetto SML. Anche se in alcuni settori avevamo sperato in risultati leggermente

diversi, siamo soddisfatti del risultato complessivo. La SSISS è stato riconosciuta come partner a pieno titolo in questo progetto e il nostro lavoro è stato molto apprezzato.

Il punto finale a livello della CDPE consente ora di completare il lavoro già iniziato nei cantoni sull'implementazione del SML o di avviare nuovi progetti cantonali. Noi della SSISS seguiamo da vicino i progressi dei Cantoni. Le nostre associazioni cantonali e disciplinari dovrebbero essere pronte a sostenere tutti coloro che sono coinvolti nei progetti cantonali, affinché possano esprimere i loro desideri e mettere in evidenza il loro interesse e, idealmente, trarre vantaggio dal lavoro svolto in altri cantoni. Inoltre, i comitati delle associazioni cantonali e disciplinari continueranno a discutere il sostegno da offrire a livello nazionale. La SSISS continuerà a contribuire con idee e suggerimenti al gruppo di lavoro Implementazione del RRM e successivamente al nuovo Forum svizzero per la maturità liceale, idee che pubblicherà anche nel GH.

A causa del progetto SML, il continuo sviluppo della Scuola di cultura generale

(SCG), che quest'anno festeggia il suo 20° anniversario, è stato in qualche modo trascurato. In uno scambio di opinioni sulla SCG organizzato dallo ZEM CES, è emerso con particolare chiarezza il diverso posizionamento delle SCG a seconda delle regioni e dei cantoni, e in alcuni casi anche a seconda del settore professionale. Nel complesso, tuttavia, la SCG sta occupando con successo una posizione intermedia tra il liceo e la formazione professionale.

La settimana scorsa, il mio unico collega più anziano di me ha tenuto le sue ultime lezioni e ora va in pensione. Questo mi dà l'opportunità di insegnare ancora un po' di più, senza dover competere con un collega più giovane per una parte del suo carico di lavoro. È dunque giunto per me il momento di lasciare il mio incarico in seno alla SSISS e di congedarmi da voi. Serberò un bellissimo ricordo del mio lavoro nell'associazione e invito i miei colleghi ad impegnarsi in questo ambito, come potrete constatare leggendo il mio contributo a pagina 26 di questo GH.

Vi auguro una buona fine dell'anno scolastico e delle rilassanti vacanze estive.

Neuer Rahmenlehrplan des Gymnasiums: Stellungnahme des VSG zum Entscheid der EDK

Mit der Verabschiedung des Rahmenlehrplans (RLP) kommt der gesamtschweizerische Prozess im Projekt «Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität (WEGM)» nach sechs Jahren zu einem erfolgreichen Abschluss. Der VSG dankt der Projektleitung für ihr grosses Engagement und ihre professionelle Arbeit bei der Erstellung des Maturitätsanerkennungsreglements (MAR), der Verwaltungsvereinbarung zwischen Bund und Kantonen über die Zusammenarbeit im Bereich der gymnasialen Maturität sowie des neuen RLP. Ebenso dankt der VSG dem Bund und der EDK, dass alle wesentlichen Akteure von Beginn an ins Projekt einbezogen wurden und mehrfach die Möglichkeit hatten, eigene Vorschläge einzubringen und zu den erarbeiteten Vorschlägen Stellung zu nehmen. Dadurch konnte das Projekt vom grossen Praxiswissen und der Erfahrung der Lehrpersonen profitieren und seine Akzeptanz erhöhen, was die Umsetzung wesentlich erleichtern wird.

Zukunftsweisender Entscheid

Der VSG ist überzeugt, dass mit dem neuen MAR und dem neuen RLP die Voraussetzungen für eine gute und zukunftsweisende Weiterentwicklung des Gymnasiums geschaffen sind. Der VSG unterstützt die Projektziele und steht insbesondere hinter der Stärkung der transversalen Themen und der Interdisziplinarität. Er hat mit Genugtuung festgestellt, dass viele seiner Anregungen in die definitive Fassung des MAR und des RLP aufgenommen wurden, so namentlich zur Interdisziplinarität, zur politischen Bildung und zur besseren Lesbarkeit und Verständlichkeit.

Der VSG hält es für wichtig, bei der Umsetzung des RLP unbedingt darauf zu achten, unter Berücksichtigung der kantonalen Voraussetzungen (beispielsweise die Dauer der Ausbildung bis zur gymnasialen Maturität) den RLP nur so weit zu ergänzen, dass eine Vermittlung der Kompetenzen realistisch ist und weder die Lehrpersonen noch die Schüler:innen überfordert. Weiter sind Synergien zwischen Fächern und Kompetenzbereichen zu suchen und zur gezielten Entlastung zu nutzen. Zudem dürfen die abnehmende Stufe, d.h. die Hochschulen, und die Gesellschaft in ihren Erwartungen nicht getäuscht werden. Daher gilt es, diese rechtzeitig dafür zu sensibilisieren, was sich ändert und welche Kompetenzen die Maturand:innen künftig haben werden.

Rahmenbedingungen für die Umsetzung in Kantonen und Schulen

Für die Umsetzung sind die Kantone und die Schulen verantwortlich. Der VSG fordert dafür einen gesamtschweizerischen Austausch und überregionale Weiterbildungen, um die Gleichwertigkeit der Abschlüsse im Sinn des Projektziels wirklich zu erhöhen und um gegenseitig von guten Erfahrungen und erfolgreichen Projekten profitieren zu können. Er unterstützt daher die Arbeit der Arbeitsgruppe «Umsetzung MAR» und verlangt, dass dem ZEM CES die Ressourcen zur Verfügung gestellt werden, welche es für die Realisierung der Projekte dieser Arbeitsgruppe benötigt.

Damit die Umsetzung von WEGM gelingt und es zu einer nachhaltigen Weiterentwicklung des Gymnasiums kommen kann, sind aus Sicht des VSG die folgenden beiden Bedingungen einzuhalten:

1. Für die Erarbeitung der kantonalen und schulischen Grundlagen (gesamte Schule und Fachschaft) sind genügend Zeit und Ressourcen einzuplanen, um eine echte Auseinandersetzung mit der Thematik sicherzustellen, um den Austausch zwischen den Lehrpersonen, den Fachschaften, Schulleitungen, Kantonen zu ermöglichen und um eine Mitwirkung aller interessierter Lehrpersonen zu gewährleisten.
2. Die Umsetzung und die Spielräume durch das neue MAR sollen dazu genutzt werden können, das Gymnasium anders zu gestalten (z.B. Stundentafeln mit weniger gleichzeitig unterrichteten Fächern, Aufbrechen des 45-Minuten-Lektionentakts). Dies setzt die Beteiligung aller Akteure während des ganzen Prozesses voraus.

Die neuen Rechtsgrundlagen bilden nur eine notwendige Voraussetzung für den Reformprozess, der mit der Inkraftsetzung startet und mehrere Jahre dauern wird. Die Entscheidungsträger in Politik und Verwaltung sind nun gefordert, um die notwendigen Rahmenbedingungen zu schaffen, damit dieser Prozess auch wirklich zu einem Erfolg wird. Der VSG wird die Umsetzung mit seiner Expertise und seinem Netzwerk unterstützen. Denn uns allen ist es ein zentrales Anliegen, das erfolgreiche schweizerische Gymnasium auch künftig zu erhalten und seine beiden Bildungsziele, die allgemeine Hochschulreife und die vertiefte Gesellschaftsreife, mit den kommenden Generationen von Schüler:innen noch besser zu erreichen, als dies heute bereits der Fall ist.

Medienmitteilung der EDK (20. Juni 2024)

EDK verabschiedet den Rahmenlehrplan für die gymnasialen Maturitätsschulen



<https://www.edk.ch/de/die-edk/news/mm200624>

Kantonale Umsetzung von WEGM: Übersicht zum Stand der Dinge



Lucius Hartmann

Dr. phil., Präsident des VSG, unterrichtet Mathematik, Latein und Griechisch an der Kantonschule Zürcher Oberland in Wetzikon.

Mit der geplanten Verabschiedung des Rahmenlehrplans durch die EDK Ende Juni 2024 verlagert sich der Schwerpunkt im Projekt WEGM endgültig auf die kantonale Umsetzung. Der VSG hat sein Präsident:innentreffen vom 24./25. Mai 2024 in Trogen genutzt, um sich einen ersten Über-

blick über den Stand der Dinge zu verschaffen. Die daraus gewonnenen Erkenntnisse (Rückmeldungen aus 25 Kantonen) sollen hier in aller Kürze dargestellt werden. Dabei ist zu beachten, dass es sich um die Situation und den Kenntnisstand der Lehrpersonen von Mitte Mai handelt. Es ist davon auszugehen, dass sich die Angaben in der Zwischenzeit teilweise geändert haben und sich in den kommenden Wochen und Monaten noch ändern werden. Zudem handelt es sich oft nur um erste Überlegungen oder Konzepte, die noch überarbeitet werden sowie Konsultationsverfahren und Entscheidungsprozessen unterworfen sind. Den jeweils aktuellen Projektstand findet man mit Sicherheit am besten auf den kantonalen Projektwebsites (vgl. Kasten).

Projekt und Zeitplan: Unterschiedliches Tempo

Die **Projektarbeiten** sind unterschiedlich weit gediehen:

Planung	VD
Vorprojekt	AI, BS, GE, GL, GR, OW, SH, SO, TG, UR, VS
Projekt	AG, AR, BE, BL, FR, LU, SG, ZH
Unbekannt	JU, NW, SZ, TI, ZG

In mehr als der Hälfte der Kantone sind die **Lehrpersonen** bereits jetzt in irgendeiner Form beteiligt, und in einem Drittel der Kantone ist erfreulicherweise auch der jeweilige Kantonalverband des VSG eingebunden.

Die **ersten Klassen** mit dem neuen System sollen in den folgenden Schuljahren starten:

2025/26	ZG
2026/27	AR, NW, SG
2027/28	AG, BS, FR, GE, GL, SO, SZ, TI, VS
2028/29	AI, BE, BL, GR, LU, OW, SH, TG
2029/30	ZH
2032/33	VD
2034/35	NE

Fächer: Konstanz

Beim **Schwerpunktfach** (SPF) hat ein Kanton (AR) bereits einen Katalog festgelegt, in 13 Kantonen (AG, AI, BL, BS, FR, GE, LU, OW, SG, SO, TG, VS, ZH) ist ein solcher geplant oder wird aktuell ausgearbeitet. Die bestehenden SPF sollen in den meisten Kantonen, in denen aktuell

Überlegungen zum künftigen Katalog angestellt werden, weiterhin angeboten werden, neue SPF konkret vorgesehen sind momentan erst in AR und SG. Gemäss vorliegenden Informationen ist nur in zwei Kantonen eine Reduktion des bisherigen Katalogs geplant.

Beim **Ergänzungsfach** ist in zwei Dritteln der Kantone noch kein Entscheid zu einem kantonalen Katalog gefällt worden oder überhaupt vorgesehen.

In denjenigen elf Kantonen, in denen bereits über die **dritte Landessprache** im Grundlagenfach diskutiert wurde, ist ein Angebot an allen oder an mehreren Schulen im Kanton geplant.

Das Grundlagenfach **Philosophie** sehen acht Kantone (FR, GE, LU, SG, SZ, TI, VD, VS) vor (in einem Fall in Kombination mit Religionen), sechs Kantone (AG, AR, BE, BS, OW, ZH) nicht, bei den anderen liegen noch keine Informationen dazu vor.

Bei den **Kunstfächern** gibt es in drei Kantonen voraussichtlich die Variante «und», d.h. Musik **und** Bildende Kunst, in vier Kantonen die Variante «oder» und in einem ist der Entscheid den Schulen überlassen. Die übrigen Kantone haben sich bislang nicht zu dieser Thematik geäussert.

Zur **Interdisziplinarität** sind erst von einem Drittel der Kantone Überlegungen publiziert. Die meisten planen eine Mischform von festen Fächerzuweisungen, festen Lektionen in der Stundentafel und Projekttagen oder -wochen. SG hat sich zudem schon jetzt für ein Modell mit Teamteaching ausgesprochen.

Fazit

Bereits jetzt zeichnet sich ab, dass die Kantone den ihnen zur Verfügung gestellten Spielraum nutzen werden. Eher konservative Umsetzungen der neuen Rechtsgrundlagen stehen durchaus auch innovativen Ansätzen gegenüber. Die vorliegenden Zeitpläne zeigen deutlich, dass man mit einer langen Übergangsfrist rechnen muss und über längere Zeit Maturand:innen aus beiden Systemen an die Hochschulen kommen werden. Der VSG wird die weitere Entwicklung aufmerksam verfolgen und seinen Beitrag dazu leisten, gute Ideen und bewährte Ansätze weiterzuverbreiten. Er plant daher bereits Ende 2024 eine erneute Durchführung dieser Umfrage.

Websites der kantonalen Projekte:



AG: <https://www.ag.ch/de/verwaltung/bks/ueber-uns/dossiers-projekte/gymnasium-27>



BE: <https://www.bkd.be.ch/de/start/themen/bildung-im-kanton-bern/mittelschulen/entwicklung-mittelschulen/weiterentwicklung-der-gymnasialen-maturitaet.html>



FR: <https://www.fr.ch/de/bildung-und-schulen/mittelschulen/ausbildungsgaenge-in-den-mittelschulen-gymnasium-fachmittelschule-vollzeitliche-handelsmittelschule/kantonales-projekt-matu2027>



SG: <https://www.sg.ch/bildung-sport/mittelschule/projekte/gymnasium-der-zukunft.html>



VD: <https://mat-eo.ch>



ZH: <https://www.zh.ch/de/bildung/schulen/maturitaetsschule/projekte-maturitaetsschulen/gemeinsam-die-zukunft-der-gymnasien-gestalten.html>

Leitfaden zur Umsetzung des Rahmenlehrplans RLP

Nach der Verabschiedung des Rahmenlehrplans durch die EDK können die Kantone und Schulen ihre Lehrplanarbeit aufnehmen. Der Zentralvorstand des VSG hat zusammen mit den Präsidien der Fach- und Kantonalverbände im Rahmen des Präsident:innentreffens in Trogen einige wichtige Punkte zum Gelingen bei den kantonalen und gegebenenfalls schullokalen Lehrplanprojekten diskutiert und stellt diese hier vor.

Vorarbeiten

Bevor die eigentlichen Arbeiten am Lehrplan beginnen, sollten die folgenden Punkte berücksichtigt werden:

1. Adressaten des Lehrplans

Beim Schreiben des Lehrplans ist zu beachten, dass dieser von verschiedenen Betroffenen gelesen und umgesetzt wird:

- **Schulen:** Der Lehrplan gibt Anhaltspunkte für Prozessabläufe, Absprachen im Kollegium, innerhalb und zwischen den Fachschaften zum Beispiel zu den jeweiligen Beiträgen an die überfachlichen Kompetenzen, Weiterbildungsbedarf, unter anderem bezüglich Umsetzung von Kompetenzformulierung durch konkreten Inhalt.
- **Lehrpersonen:** Der Lehrplan sollte für Änderungen, Unterschiede zur bisherigen Ausbildung und Arbeit im Unterricht sensibilisieren und zu Haltungsänderungen beispielsweise bezüglich Integration der überfachlichen Kompetenzen führen. Für die Lehrpersonen sind dabei Partizipation wie auch Autonomie im Rahmen der Lehr- und Methodenfreiheit hoch zu gewichten.
- **Ausbildungsinstitutionen der Gymnasiallehrpersonen:** Im Höheren Lehramt muss vermittelt werden, wie nach den neuen kompetenzorientierten Lehrplänen unterrichtet und auch geprüft werden kann. Daher sollten die Ausbildungsverantwortlichen, insbesondere die Fachdidaktiker:innen, von Anfang an in die Lehrplanarbeit einbezogen werden.
- **Schüler:innen sowie Eltern:** Für sie sollte der Lehrplan helfen, den optimalen Bildungsgang unter Berücksichtigung der fachlichen und transversalen Bereiche zu finden.
- **Autor:innen von Lehrmitteln:** Die Lehrmittel für die Gymnasien müssen an den neuen Lehrplan angepasst werden, insbesondere in Bezug auf die Kompetenzorientierung, auf die Beiträge zu den transversalen Themen und teilweise auch inhaltlich bei neuen oder modifizierten Lerngebieten.
- **Hochschulen:** Der Lehrplan dient (neben dem eidgenössischen RLP) den kantonalen Hochschulen als Referenz dafür, welche fachlichen und überfachlichen Kompetenzen sie bei den künftigen Studierenden erwarten können, und hat damit einen wesentlichen Einfluss auf die Gestaltung des Studienanfangs.
- **Öffentlichkeit:** Die Lehrpläne sind die Visitenkarten der Gymnasien und zeigen auf, wie eine zeitgemässe und umfassende Allgemeinbildung zur Erreichung der persönlichen Reife umgesetzt wird.

2. Grundsätze klären

Folgende Grundsatzfragen müssen kantonal beziehungsweise schullokal ausdiskutiert werden, bevor mit der Lehrplanarbeit begonnen wird:

- Während der Rahmenlehrplan (RLP) ausschliesslich Zielkompetenzen zum Zeitpunkt der Matur definiert, werden die kantonalen, schullokalen Lehrpläne weitere Aspekte miteinander beziehen:
 - **Gewichtung und Ergänzungen:** Die Zielkompetenzen des RLP müssen verbindlich eingehalten werden; dabei sollen aber unterschiedliche Vertiefungsschwerpunkte gewählt, exemplarische Arbeit in einzelnen Lerngebieten thematisiert, zusätzliche kantonale, schullokale Lerngebiete und Fachkompetenzen aufgenommen werden. Um eine Überfrachtung der Lehrpläne zu vermeiden und sich genügend Spielraum zu schaffen, sind die Vorgaben des RLP im Zweifelsfall eher zurückhaltend zu interpretieren.
 - Bei diesen Entscheiden muss immer die **Lehr- und Methodenfreiheit der Lehrpersonen** mitgedacht werden. Bei einer kompletten Umsetzung des Lehrplans sollte den Lehrpersonen auch Zeit für eigene Schwerpunkte und Themen zur Verfügung stehen.
 - Im Lehrplan werden **zeitliche Zuordnungen** (zu einzelnen Schuljahren) bzw. ein **zeitlich vorgegebener Aufbau** zwischen einzelnen Lerngebieten eines Faches und Fächergruppen, dies insbesondere in Bezug auf die Abstimmung der Fächer untereinander (z.B. mathematische Grundlagen für Physik) vorgegeben. Zudem gilt es insbesondere die Vorgaben eines Kantons zu beachten, wenn beispielsweise die Durchlässigkeit zwischen einzelnen Schulen der Region gegeben sein muss (Schulhauswechsel aufgrund der Wahl von Schwerpunkt- und Ergänzungsfach, Klassenzusammenlegungen, Repetitionen usw.)
- Neben dem RLP sind die **Übergänge von der Volksschule ins Gymnasium und vom Gymnasium an die Hochschulen** mitzubedenken:
 - Die Vertikalität Volksschule–Gymnasium soll gewährleistet sein (Sprachregionale Lehrpläne: LP21, PER, PdS).
 - Da das Gymnasium auf Studien sowohl an universitären als auch an pädagogischen Hochschulen vorbereitet, können sich je nach Kanton unterschiedliche Anforderungen ergeben (z.B. von den Pädagogischen Hochschulen verlangte Sprachdiplome).
 - Kompetenzen für gelingende Übertritte an nicht prüfungsfreie Hochschulstudiengänge (z.B. Medizin, Pharmazie, Kunsthochschulen usw.) sollen einbezogen werden: Im Lehrplan müssen insbesondere die verlangten überfachlichen Kompetenzen aufgenommen werden.

3. Notwendige Vorentscheide

Bei Beginn der Arbeit am Lehrplan müssen folgende Punkte geklärt sein:

- Stundentafel
- Struktur des Lehrplans: Einigung auf die Architektur des Lehrplans: Soll die Struktur des RLP (Teil 1 Einleitung; Teil 2 Transversale Themen; Teil 3 Fach-RLP (mit jeweils 1. Allgemeinen Bildungszielen, 2. Beitrag des Fachs zu den überfachlichen Kompetenzen, 3. Beitrag des Fachs zu den BfKfAS, 4. Lerngebiete und fachliche Kompetenzen) inklusive Vorgaben zum SPF, EF und der Maturitätsarbeit) übernommen oder gezielt angepasst werden?
- Transversale Themen: Für die erfolgreiche Zuweisung der Kompetenzen der transversalen Themen auf einzelne Fächer und ggf. Projektgefässe muss ein gemeinsames Verständnis zu den überfachlichen Themen (RLP Kapitel 1 und 2) erarbeitet werden.
- Fächer: Die Kataloge der Schwerpunkt- und Ergänzungsfächer sind festgelegt (wo solche festgelegt werden sollen). Auch Entscheide bezüglich der Handhabung der Kunstfächer und der Durchführung des kantonalen Fachs Philosophie (ggf. in Kombination mit Religionen) und weiterer möglicher kantonalen und schullokaler Fächer müssen vorgängig getroffen werden.
- Lehrpläne in Schwerpunkt- (SPF) und Ergänzungsfächern (EF): Kantonale Vorgaben zum SPF und EF sind zu definieren, ebenso ist festzulegen, ob es in Kantonen, in denen schullokale Lehrpläne erstellt werden, für die SPF einen kantonalen Lehrplan geben soll. Bei den EF empfehlen wir einen Verzicht auf Lehrpläne.
- Einheitliche Begrifflichkeit: Es braucht zudem Angaben zur vereinheitlichten Sprache (z.B. Kompetenzformulierungen) und wo nötig Einigung auf kantonale, schullokale Ergänzungen im Glossar (kulturelle, konzeptionelle Aspekte miteinbeziehen).

Arbeit am Lehrplan

Vor dem Erstellen des Lehrplans empfehlen wir:

- Festlegung der Flughöhe bzw. Regelungsdichte: Die Texte der einzelnen Fach-Lehrpläne sollen abgeglichen werden und maximal 80 % der zur Verfügung stehenden Unterrichtszeit abdecken.
- Erkennen möglicher Synergien zwischen überfachlichen und fachlichen Themen (z.B. sollen Möglichkeiten bei der Interdisziplinarität, Digitalität, PB, BNE usw. von Anfang an mitgedacht werden)
- die Lektüre aller Fach-Rahmenlehrpläne (F-RLP) in mindestens den jeweiligen Lernbereichen (Sprachen, MINT, GSW, Kunst) zum:
- Erkennen möglicher Synergien zwischen den Fächern (Kürzungsmöglichkeiten – exemplarisches Arbeiten)
- Definieren gegenseitiger Abhängigkeiten (wo ist ein frühzeitiger Abgleich zwischen einzelnen Fächern nötig?)
- die Lektüre des jeweiligen F-RLP in mind. zwei Sprachen zur Überprüfung des inhaltlichen Verständnisses. Die Fach-Rahmenlehrpläne wurden in mehrsprachigen Arbeitsgruppen erstellt; Teile des RLP sind Übersetzungen aus den Originaltexten.
- Wo vorhanden sollen auch übergeordnete Referenzrahmen (z.B. GER für die Sprachen) berücksichtigt werden.

Während der Arbeit soll ein permanenter Austausch zwischen den Fächern, insbesondere zwischen solchen, die eng miteinander verwandt sind, und den Verantwortlichen für die transversalen Themen erfolgen.

Mitwirkende

- Geleitet wird die Lehrplanarbeit wohl meist von einer Projektleitung, ggf. unter Mitwirkung einer Koordinationsgruppe, eines Sounding Boards u.ä. (mit Einbezug der Lehrpersonen)
- Arbeitsgruppen zu den Fachlehrplänen: Fachlehrpersonen, ggf. kantonale Fachschaftsvertretungen und Fachdidaktiker:innen
- Verantwortliche für die transversalen Themen (Interdisziplinarität, Überfachliche Kompetenzen, BfKA, Wissensschaftspropädeutik, BNE, PB, Digitalität) und Maturitätsarbeit, ggf. Grundlagenarbeiten zu SPF und EF
- Einbezug aller Fachlehrpersonen zu gegebenem Zeitpunkt (mit bspw. zwei Konsultationen)
- Einbezug der Schulleitungen, des Amts, ggf. der politisch Verantwortlichen (z.B. Bildungsrat) und einer Vertretung der Volksschule (Sicherung des Übertritts)
- Weitere: z.B. Schüler:innen, Eltern (je nach Kanton, Schule)
- Redaktion: Nach den Überarbeitungen aufgrund der Konsultationen muss der gesamte Lehrplan sprachlich in eine einheitliche Form gebracht werden.

Künstliche Intelligenz an unseren Schulen



Lucius Hartmann

Dr. phil., Präsident des VSG, unterrichtet Mathematik, Latein und Griechisch an der Kantonschule Zürcher Oberland in Wetzikon.

1) Webinar zur künstlichen Intelligenz

Im Auftrag der Arbeitsgruppe «Umsetzung MAR» von SMAK, KSGR und VSG führte ZEM CES am 29.5.2024 erstmals ein Webinar zum Thema «Künstliche Intelligenz an Mittelschulen: Herausforderungen und Chancen» durch. Mit weit über 200 Teilnehmenden stiess dieses auf so grosse Resonanz, dass schon kurz nach Öffnung des Anmeldefensters keine weiteren Interessierten mehr zugelassen werden konnten, damit Diskussionen in den verschiedenen Austauschsessions möglich blieben.

KI und der neue RLP

Die Schule und insbesondere die Sekundarstufe II muss sich der Herausforderung durch die KI stellen, und sie macht dies tagtäglich: Lehrpersonen experimentieren mit KI, Schüler:innen setzen sie im Auftrag der Lehrpersonen oder selbstständig oder auch gegen die Empfehlung der Lehrpersonen ein, Schulleitungen bündeln die Erfahrungen und überlegen sich die Konsequenzen für die Schul- und Unterrichtsentwicklung, die Mittelschulämter machen sich Gedanken zu allfälligen Vorgaben und Leitlinien, die Forschung beschäftigt sich mit den wissenschaftlichen Grundlagen der laufenden Transformation.

Als die Arbeit am neuen RLP des Gymnasiums im Jahr 2020 begann, war KI nur wenigen Personen geläufig. Dies hat sich in der Zwischenzeit markant geändert. Die Veröffentlichung von Chat GPT Ende 2022 ermöglichte es den Arbeitsgruppen im RLP-Projekt, KI in der zweiten Version des RLP bereits – wenigstens in Ansätzen – zu berücksichtigen, und es ist anzunehmen, dass in der definitiven Version des RLP die Thematik eher noch etwas stärker aufgegriffen wird. Und doch zeigt die Entwicklung, dass es falsch wäre, den RLP zu stark auf KI auszurichten: Wir wissen schlicht nicht, wie die Welt und die Bildung diesbezüglich in vier Jahren aussieht, wenn in den meisten Kantonen die ersten Klassen nach den neuen Referenztexten unterrichtet werden, und über die Situation im Jahr 2038, wenn in den letzten Kantonen alle Maturen nach dem neuen System abgelegt werden müssen, kann nur spekuliert werden. Insofern ist es gut und richtig, wenn der RLP auch bei der KI eine genügend grosse Offenheit zeigt und den Kantonen, Schulen und

Lehrpersonen genügend Spielraum bietet, flexibel und rasch auf Veränderungen zu reagieren.

Dieser Spielraum ist aber auch als Auftrag zu verstehen: Das Bildungssystem soll neue Entwicklungen berücksichtigen und diese mit der nötigen Sorgfalt, aber auch mit der nötigen Gelassenheit implementieren – ein hektischer Aktivismus ist auch hier fehl am Platz. Dabei helfen das grosse Erfahrungswissen und die Experimentierfreude vieler Schulen. Genau dies stand im Zentrum des Webinars.

Lernen und Lehren mit KI

Olivier Glassey von der Universität Lausanne referierte zunächst zum Thema «Unser Alltag mit KI? Lernen und neu entstehende Gewohnheiten». Dabei erläuterte er nicht nur die Entwicklung der KI, ihre fehlende «Intelligenz» und ihre bekannten Schwächen, so die Verzerrungen, Halluzinationen, die fehlende Transparenz und Kontrolle, sondern auch ihren Einsatz gleichsam als «Maschine für alles», insbesondere als Ersatz bestehender Suchmaschinen, und ihre Auswirkungen auf das Lernen: Neue Kompetenzen sind nun gefragt, etwa die Fähigkeit, richtige Fragen oder gar eigentliche Serien von Fragen zu stellen, die Grenzen der KI zu kennen und ihre Antworten kritisch zu beurteilen. Schliesslich ist auch die Frage unserer künftigen Abhängigkeit von KI zu beantworten, auf inhaltlicher Ebene ebenso wie in der sozialen Interaktion.

Sara Alloatti, Fachdidaktikerin an der Universität Zürich, ging in ihrem Referat auf die «Auswirkungen der KI für das Lehren und Lernen in Gymnasien» ein. Diese manifestieren sich nicht nur in der Unterrichtsvorbereitung (die KI erstellt Übungen, Lektionspläne, passende Bilder, usw.), sondern auch bei den Lernprozessen selbst (z.B. unmittelbares und individuelles Feedback beim Üben), wo die Forschung beispielsweise bereits Lerneffekte durch den Einsatz von DeepL aufweisen konnte. Besonders bei den Leistungsnachweisen sind die Herausforderungen durch KI gross: Neue Aufgabenformate (z.B. mehr authentische, sehr spezifische Aufgaben), neue Evaluationsformate (z.B. ein Fachgespräch), neue Prüfungsteile unter Nutzung von KI sind zu entwickeln und auf ihre Praxistauglichkeit hin zu überprüfen. Am Schluss des Referats standen drei Empfehlungen an die Lehrpersonen: sich auf Weniges zu konzentrieren und

von anderen zu profitieren, gegenüber den Schüler:innen Transparenz zu leben und sich Zeit für die Weiterbildung und fürs Ausprobieren geben zu lassen.

Workshops und Ausblick

Sieben verschiedene Workshops widmeten sich anschliessend ganz unterschiedlichen Fragen wie rechtlichen Aspekten, der Weiterbildung von Lehrpersonen, dem Umgang mit KI und Digitalisierung allgemein an Maturitätsprüfungen im Kanton Basel-Stadt, dem Einsatz von KI bei der Maturitätsarbeit sowie ihrer Anwendung im Fremdsprachenunterricht. Sämtliche Unterlagen sowie die Aufzeichnung des Plenumsteils sind auf der Website von ZEM CES zu finden und zur Lektüre empfohlen.

Für den 2. September 2024 ist bereits das nächste Webinar geplant, welches sich mit dem Thema «Einsatz für das Gemeinwohl» beschäftigen wird. Mögliche Themen für weitere Webinare sind die Interdisziplinarität, die Qualitätssicherung und -entwicklung sowie der Austausch und die Mobilität.

Das gewählte Format ermöglicht eine einfache und unkomplizierte Teilnahme ohne grossen Zeitaufwand und enthält mit der Diskussion in den Workshops auch interaktive Elemente. Das grosse Interesse am ersten Webinar dürfte durchaus auch darauf zurückzuführen sein, selbst wenn das Thema an sich bei allen Akteuren mit Sicherheit von hoher Relevanz und Dringlichkeit ist. Durch den regen Austausch und die hohe Beteiligung ist damit ein wichtiges Ziel erreicht worden: Bei der Umsetzung von WEGM gegenseitig von den Erfahrungen zu profitieren und gleiche Herausforderungen mit ähnlichen Lösungen zu bewältigen.

2) KI am Präsident:innentreffen des VSG

Nutzung von KI

Anlässlich des Präsident:innentreffens des VSG vom 24./25. Mai 2024 in Trogen setzte sich ein Workshop mit dem Einsatz von KI an Gymnasien und FMS und ganz konkreten Erfahrungen auseinander. Dabei zeigte es sich, dass in den meisten Kantonen und Schulen die Phase des Ausprobierens durch Lehrpersonen wie durch Schüler:innen immer noch andauert. Letztere nutzen etwa die Übersetzungsprogramme in den Fremdsprachen, verwenden Chat GPT als Nachschlagewerk wie früher wikipedia und lassen sich zeitaufwändige Aufgaben wie das Erstellen einer Präsentation abnehmen. Dadurch verschiebt sich der Fokus immer stärker auf die kritische Beurteilung der durch die KI erstellten Produkte, wo die Lehrpersonen mit ihrem Fachwissen eben trotz KI wieder unabdingbar sind und wo sie durch ganz konkrete, im Unterricht verankerte Beispiele auf die Grenzen, Probleme und Schwächen der KI hinweisen können.

Vorgaben zu KI

Bis auf wenige Ausnahmen (etwa zum Datenschutz) liegen momentan noch keine kantonalen Vorgaben zur KI vor. Im Gegenteil wird auf Verbote verzichtet, die sich – zumindest ausserhalb des Unterrichts – ohnehin nicht durchsetzen liessen. Allerdings sind zur Zeit viele Schulen daran, eigene Vorgaben oder Richtlinien auszuarbeiten oder bestehende Reglemente zu ergänzen oder anzupassen. Dies betrifft insbesondere die Maturitätsarbeit, wo man eine stärkere Gewichtung der Präsentation beobachten kann, die zudem oft um das Element der «Verteidigung» erweitert wird, wo ein solches nicht schon bisher vorhanden war.

Interessant ist in diesem Zusammenhang beispielsweise das Vorgehen im Kanton GR: Dort wurde allen Lehrpersonen eine Lizenz von fobizz zur Verfügung gestellt, mit welcher sie KI im Unterricht nutzen und ihren Klassen unter Einhaltung des Datenschutzes Zugang geben können. Ebenso nachahmenswert ist die Etablierung von pädagogischen ICT-Supportern (PICTS) an Gymnasien und FMS, welche in einigen Kantonen schon erfolgt ist. Dadurch wird ein bewährtes Konzept der Volksschule auf die Sekundarstufe II übertragen und niederschwelliger und leicht erreichbarer Support an der eigenen Schule sichergestellt.

Trotz den unbestrittenen Vorteilen des Bottom-up-Prozesses birgt dieses Vorgehen stets die Gefahr einer Vereinzelung und von unnötigen Doppelspurigkeiten. Selbst wenn beim konkreten Umgang mit KI die Eigenheiten des Fachs, der Schule und des Kantons zu berücksichtigen sind, macht es wenig Sinn, dass alle Schulen die gleichen Erfahrungen machen müssen. Eine verstärkte Zusammenarbeit, ein intensiver Austausch und eine rollengerechte Arbeitsteilung zwischen Lehrpersonen, Schulleitungen und Ämtern könnten Ressourcen freigeben, die für die individuelle Auseinandersetzung mit KI dringend benötigt werden.

Weiteres Vorgehen

Der VSG wird die Entwicklung der KI und ihren Einsatz an den Schulen weiterhin aufmerksam verfolgen. Dazu gehört sowohl ein Blick auf die Volksschule, damit wir auf ihren Vorarbeiten aufbauen können, als auch auf die Hochschulen, damit wir unsere Schüler:innen in Bezug auf die Verwendung von KI ebenfalls gut auf das Studium vorbereiten. Dies lässt sich durch die Mitwirkung in der Arbeitsgruppe «Digitale Transformation» des LCH sehr gut erreichen, da dort alle erwähnten Stufen vertreten sind und sich mit ihrer jeweiligen Expertise einbringen. Die Umsetzung von WEGM bietet zudem die einmalige Chance, aktuelle Erkenntnisse direkt in die Schul- und Unterrichtsentwicklung einfließen zu lassen und die bis dann vorhandenen Erfahrungen gewinnbringend zu nutzen. Der VSG kann hier mit seinem Netzwerk und seiner Verankerung in der Basis wesentliche Impulse geben.

Informationen zum Webinar



<https://www.zemces.ch/de/unterstuetzung-governance/bildungspolitische-themen/zem-ces-webinare>

Aufzeichnung des Plenums und der Vorträge



<https://www.zemces.ch/de/unterstuetzung-governance/bildungspolitische-themen/ki-an-mittelschulen>

Nächstes Webinar: Mo, 2.9.2024, 16:30–18:30 Uhr, «Einsatz für das Gemeinwohl»

Positionspapier des LCH zu KI:



<https://www.lch.ch/aktuell/detail/kuenstliche-intelligenz-in-der-schule>

Unterlagen des Digital Learning Hub ZH zu KI:



<https://dlh.zh.ch/home/genki>

Kantonales Projekt «Gymnasium der Zukunft» (GdZ) in St. Gallen



Andreas Egli

ist Vizepräsident des VSG und des Kantonalen Mittelschullehrerinnen- und Mittelschullehrer-Vereins St. Gallen (KMMV). Er unterrichtet Musik und Klavier an der FMS der Kantonsschule Wattwil.

Mitte März 2024 genehmigte der Bildungsrat des Kantons St. Gallen den Gesamtbericht der 2. Phase des Projektes Gymnasium der Zukunft (GdZ) und Anfangs April die Kantonsregierung die neue Stundentafel für das Gymnasium.

Projektphasen 2016–2026

In einer ersten Phase des Projekts wurde zwischen 2016 und 2020 an der Sicherung des prüfungsfreien Hochschulzugangs (Promotionsreglement, Unterstützung BfKfAS durch Lernnavi, siehe GH 4/2023 S. 20, gemeinsame Prüfungskultur), der Einführung des obligatorischen Fachs Informatik und an der Fremdsprachenstrategie Französisch gearbeitet. In der zweiten Phase ging es um die Erarbeitung eines Gesamtkonzeptes zum modernen Unterricht und die Anpassung bzw. Aktualisierung der Stundentafel. Drei Arbeitsgruppen (Lern- und Lehrformen, Rahmenbedingungen Unterricht, Übergänge) bestehend aus Amts-, Schulleitungs- und Lehrpersonenvertretungen erarbeiteten teilweise unter Einbezug von Expert:innen Vorschläge, welche im Herbst 2023 in die Anhörung gingen und nun im Gesamtbericht zusammengefasst wurden. In einer dritten Phase soll von diesem Sommer an bis zur Verabschiedung durch die Regierung im 2. Quartal 2026 der kantonale Lehrplan entstehen. Ab August 2026 ist die Umsetzung des Projekts GdZ geplant.

Projektziele

Zum einen soll GdZ die Anforderungen des neuen MAR und RLP umsetzen, auf der anderen Seite soll eine zeitgemässe Schule geschaffen werden, welche den Schüler:innen mehr Freiheit und ein höheres Autonomieerleben ermöglicht. Dazu sollen die Jugendlichen mit zunehmendem Alter mehr Verantwortung und Wahlmöglichkeiten erhalten. Am vierjährigen Ausbildungsgang und an den Aufnahmeprüfungen, neu unter Einbezug von Vornoten aus der Sekundarstufe I, wird festgehalten. Anders als bisher soll nicht mehr in nach Schwerpunktfach getrennten, sondern in gemischten Stammklassen unterrichtet werden. Die Belastung der Schüler:innen wurde mit einer Studie der Pädagogischen Hochschule St. Gallen (PH SG) vertieft untersucht und soll nicht grösser werden.

Stundentafel

Um die Schüler:innen etwas zu entlasten, soll die wöchentliche Anzahl von aktuell durchschnittlich über 37 Lektionen leicht gesenkt werden. Alle Fächer mit insgesamt mehr als vier Jahreswochenlektionen über die vier Jahre hinweg sollen dazu einen Beitrag leisten, im Normalfall mit einer Reduktion um eine Lektion, in Deutsch um zwei Lektionen. Dafür können sich alle Fächer bei den interdisziplinären Wahlpflichtfächern einbringen und im Schwerpunktfachbereich werden einige neue Möglichkeiten geschaffen.

Insgesamt ergeben sich in der Gewichtung kaum Verschiebungen: Die Sprachen verlieren leicht, die MINT-Fächer gewinnen aufgrund der neuerdings einberechneten Informatiklektionen leicht, wobei die Naturwissenschaften leicht überproportional Unterrichtszeit verlieren.

Stundentafel neu						Stundentafel bisher	
	1. Jahr	2. Jahr	3. Jahr	4. Jahr	Total	Total	
Deutsch	4	3	3	4	14	16	
Französisch	3.25	2	3	3	11.25	12.25	
Englisch	3	3	2	3	11	12	
Fachbereich Sprachen	10.25	8	8	10	36.25	30.92%	40.25 32.66%
Mathematik	4	3	3	4	14	15	
Biologie	2	2	2		6	7	
Chemie	2	2	2		6	7	
Physik		2	2	2	6	7	
Informatik	2	2			4		
Fachbereich MINT	10	11	9	6	36	30.7%	36 29.21%
Geschichte/ polit. Bildung		2	2	3	7	8	
Geografie / BNE	2	2	2		6	6	
Wirtschaft und Recht	2	2			4	4	
Fachbereich GSW	4	6	4	3	17	14.5%	18 14.6%
BK und/oder Musik	4	2	2		8	8	
Fachbereich Kunst	4	2	2		8	6.82%	8 6.49%
Schwerpunktfach	2	2	5	5	14	15	
Ergänzungsfach				4	4	4	
Maturarbeit			1	1	2	2	
Wahlbereich	2	2	6	10	20	17.06%	21 17.04%
Obligatorium nach MAR	30.25	29	29	29	117.25	100%	123.25 100%
Sport	3	3	3	3	12	12*	
Interdisziplinäres Wahlpflichtfach		2	2		4		
Religion oder Philosophie		1	2		3	3,5	
Grundlagen für reflektiertes Denken		1			1		
Informatik zur Verfügung Schule						4	
Klassenlehrerstunde**	1	1	1	1	4	2	
Total	34.25	37	37	33	141.25		144.75*

* offiziell eine Stunde Sport weniger bezahlt, für die Schüler:innen aber im Stundenplan

** Bislang ebenfalls je eine Lektion Klassenstunde im Stundenplan, nicht aber in der Stundentafel

Wahlmöglichkeiten: Schwerpunktfach und interdisziplinäres Wahlpflichtfach

Im Wahlbereich sind unter anderem drei Änderungen augenfällig:

- Das Schwerpunktfach wird zwar nach wie vor über vier Jahre unterrichtet, allerdings im 3. und 4. Jahr mit einer deutlich erhöhten Dotation. Bislang wurden die Jahreswochenlektionen gleichmässig über die vier Jahre verteilt.
- Neben den bisherigen Schwerpunktfächern Wirtschaft und Recht, Biologie/Chemie, Mathematik/Physik (diese drei Schwerpunktfächer sollen an allen Standorten geführt werden), Italienisch, Spanisch, Latein, Musik und bildende Kunst können folgende Fächer bzw. Fachkombinationen neu angeboten werden: Informatik, Geografie und Geschichte, BNE, Sport und PP (Pädagogik, Psychologie; ohne Philosophie). Es liegt an der kantonalen Rekordinnenkonferenz festzulegen, an welchem Standort welche Schwerpunktfächer angeboten werden.
- Im zweiten und dritten Schuljahr wird während je einem Semester ein interdisziplinäres Wahlpflichtfach eingeführt. In einer früheren Projektphase war dieses als Vertiefungsfach und zu einem späteren Zeitpunkt innerhalb des 4-jährigen Bildungsgangs geplant. Beteiligt sind jeweils zwei voll entlohnte Fachlehrpersonen aus unterschiedlichen Fächern, um vollwertige interdisziplinäre Arbeit anbieten zu können. Viele Lehrpersonen hätten sich dieses interdisziplinäre «Vertiefungsfach» allerdings in höheren Klassenstufen gewünscht, um besser auf ihre Basisarbeit aus dem Grundlagenfachbereich aufbauen zu können.
- Beim Ergänzungsfach ergeben sich keine bisher bekannten Änderungen, ausser dass neu laut MAR auch kombinierte Ergänzungsfächer denkbar sind.

Neue Fächer und Auswirkungen auf die Promotion

Neben den neuen promotionswirksamen interdisziplinären Wahlpflichtfächern werden ebenfalls neu eingeführt:

- «Grundlagen des reflektierten Denkens». Dieses Fach soll über neun Wochen in einem 4-Stundenblock «flexibles Lernformat» unterrichtet werden und eine promotionswirksame Note generieren. Aktuell erarbeitet eine Arbeitsgruppe bestehend aus Lehrpersonen aller kanto-

naln Gymnasien und verschiedenster Fächer weitere Grundlagen zur Schaffung dieses Faches. Dabei sollen unter anderem dessen Zielsetzungen, mögliche Inhalte, Lehrpersonen und deren Ausbildung zum Erteilen des neuen Faches definiert werden. Im Gegenzug zur Schaffung des neuen Faches wurde der Unterricht im kantonalen Wahlpflichtfach Philosophie/Religionen gekürzt. Bei der Lehrerschaft stiess dieses neue Fach in der Anhörung auf wenig Gegenliebe: Dass für die Vermittlung dieser Inhalte ein neues Fach eingerichtet wird, welches nur über neun Wochen unterrichtet wird und eine Promotionsnote generiert, steht etwas quer in der Landschaft. Es wäre bevorzugt worden, die Lerninhalte dieses Faches in den Fachunterricht der wissenschaftlichen Fächer oder auch in die Fächer Philosophie/Religionen (wobei hier gewisse Religionslehrpersonen ein Zusatzmodul hätten besuchen müssen) zu integrieren.

- Die Klassenstunde wird vollwertig in die Stundentafel aufgenommen und die Position der Klassenlehrperson höher gewichtet. Damit soll einerseits der Klassenverband als Gefäss gestärkt werden, wenn die Klassen vermehrt klassenübergreifende Wahlpflichtmodule besuchen, und andererseits die Jugendlichen verstärkt individuell begleitet werden, unter anderem bei den erhöhten Wahlmöglichkeiten und der Eigenverantwortung. Ebenfalls teilweise in den Klassenstunden vermittelt werden sollen die Laufbahngestaltungskompetenzen. Zudem übernimmt die Klassenlehrperson eine ausgeprägtere Schnittstellenfunktion zwischen der Schulleitung, den Fachlehrpersonen und externen Stellen.

Neue Lern- und Lehrformen

- Sogenannte «Flexible Lernformate» sollen den 45-Minutentakt auflösen. Über jeweils 9 Wochen hinweg werden die entsprechenden Fächer nachmittags in Zeitgefässen im Rahmen von je 4 Lektionen unterrichtet (dies entspricht 1 JWL), wobei mit diesem Gefäss frei umgegangen werden kann; denkbar sind eine individualisierte Präsenz (SOL), Exkursionen, Arbeit an Projekten, Kooperationen mit anderen Schulen usw.

Die Anzahl der Flexiblen Lernformate nimmt mit jedem Schuljahr ab dem zweiten Jahr leicht zu:

- 2. Jahr:
 - Grundlagen für reflektiertes Denken (1 Lektion)
 - Interdisziplinäres Wahlpflichtfach I (2 Lektionen)
 - Englisch (1 Lektion)
- 3. Jahr:
 - Maturitätsarbeit (1 Lektion)
 - Interdisziplinäres Wahlpflichtfach II (2 Lektionen)
 - Schwerpunktfach (2 Lektionen)
 - Mathematik (1 Lektion)
 - Deutsch (1 Lektion)
- 4. Jahr:
 - Maturitätsarbeit (1 Lektion)
 - Französisch (1 Lektion)
 - Geschichte/politische Bildung (1 Lektion)
 - Ergänzungsfach (2 Lektionen)
- Neben den 36 Schulwochen regulären Unterrichts (vier 9-Wochen-Einheiten) bleiben 3–4 Wochen pro Jahr für Sonderwochen mit Projekten, Lagern, Sprachaufenthalten, Einsätzen fürs Gemeinwohl usw.

Übertritt Sek I – Sek II

Der Übertritt von der Sekundarstufe I an das Gymnasium wurde vertieft untersucht. Es wurde entschieden, dass ein Verfahren unter Einbezug der abgebenden und aufnehmenden Stufe am gerechtesten und sinnvollsten ist. Das bedeutet, dass die Gymnasien an den Aufnahmeprüfungen und der einsemestrigen Probezeit festhalten. Neu ist hingegen:

- Die Berücksichtigung von 4 Vornoten aus der Sekundarstufe I:
 - Deutsch
 - Mathematik
 - Fremdsprachen (Mittel aus Französisch und Englisch)
 - Mittel aus den Fächern Natur und Technik (NT) und Räume, Zeiten, Gesellschaften (RGZ)
- Schriftliche Prüfungen:
 - Deutsch: Sprachprüfung 90 Minuten und Textproduktion (60 Minuten – zuvor 90 Minuten Aufsatz)
 - Französisch (90 Minuten)
 - Mathematik I und II (je 90 Minuten)
- Mündliche Prüfungen für Kandidat:innen in der Bandbreite werden keine mehr durchgeführt (bislang wurden nach knapp nicht bestandenen schriftlichen Prüfungen mündliche Zusatzprüfungen abgelegt).

Aus Gründen der Chancengerechtigkeit werden die Vornoten der Oberstufe grundsätzlich gleich eingerechnet: Besucht ein:e Schüler:in ein Fach auf der zweithöchsten und nicht höchsten Leistungsstufe der Sekundarstufe I, erhält sie/er unter Umständen tatsächlich etwas leichter eine höhere Vorschlagsnote. Gleichzeitig muss aber die Aufnahmeprüfung mit einer weniger intensiven und zielgerichteten Vorbereitung bestanden werden. Dies wird insgesamt schwieriger sein als mit einer ggf. etwas tieferen Vorschlagsnote, aber besseren Vorbereitung der höchsten Leistungsstufe. Der Entscheid, keinen Faktor für Vorschlagsnoten tieferer Leistungsstufen einzuführen (wie in anderen Kantonen teilweise vorhanden), soll einerseits die Chancengerechtigkeit erhöhen, andererseits aber auch den Druck, die Kinder in der Oberstufe zwingend in die höchste Stufe einzuordnen, weil sie sonst keine Aufstiegschancen auf die nächsthöhere Leistungsstufe mehr hätten, etwas mindern.

Individuelle Förderung und Chancengerechtigkeit

Bereits 2022 hat der Bildungsrat einen Projektauftrag zur Erarbeitung eines Konzeptes der Begabungs- und Begabtenförderung erteilt. Einige Massnahmen wurden bereits an einzelnen Schulen umgesetzt, weitere sollen Schritt um Schritt folgen, wobei die Arbeiten in keinem direkten Zusammenhang mit dem GdZ stehen.

Zum Auffangen und gezielten Fördern von Schüler:innen mit besonderen Herausforderungen und Beeinträchtigungen soll dem Parlament nach Abschluss des GdZ ein Perspektivenbericht überwiesen werden mit Optimierungsvorschlägen im Mittelschulgesetz.

... und einige Baustellen

- Die Fachschaft Italienisch verweist darauf, dass das neue MAR durchaus dahingehend interpretiert werden kann, dass den Schüler:innen die Wahl zwischen zwei zweiten Landessprachen angeboten werden muss. Diese Option wurde im Projekt GdZ besprochen, schliesslich aber abgelehnt. Es wird voraussichtlich an der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) liegen, zu prüfen, inwieweit ein «theoretisches Angebot» einer zweiten Zweitlandessprache an einem Standort für den ganzen Kanton St. Gallen ausreichend sein könnte.
- Umsetzbarkeit GdZ. Der Kantonale Mittelschullehrerinnen- und Mittelschullehrer-Verband St. Gallen (KMV) hat bereits früh eine Überprüfung der Umsetzbarkeit von GdZ gefordert. Leider standen die Resultate einer Machbarkeitsstudie zum Zeitpunkt der Anhörung nicht zur Verfügung. Die Resultate der Plausibilisierungsstudie wurden erst diesen März vorgestellt und legen nahe, dass GdZ an den Kantonschulen gar nicht umgesetzt werden kann. Befürchtet werden unter anderem massive Verschlechterungen bei den Arbeitsbedingungen der Lehrpersonen (z.B. sich alle neun Wochen ändernde Arbeitshalbtage, mehr als ein Arbeitshalbtage pro 10% Anstellungsprozente, Unmöglichkeit, mehr als einen Schwerpunkt pro Jahrgang unterrichten zu können) und räumliche Engpässe. Das Amt setzte nun eine Arbeitsgruppe unter Beteiligung des KMV ein, die nach Lösungsansätzen suchen soll. Geprüft werden sollen insbesondere
 - einzelne Elemente von GdZ (am pädagogischen Grundkonzept GdZ wird festgehalten)
 - Rahmenbedingungen der Stundenplanung
 - Beschaffung einer Software zur Unterstützung der Pensen- und Stundenplanung
- Um die Situation etwas zu entschärfen, wurde die Anzahl der Flexiblen Lernformate bereits etwas reduziert und ausserdem festgelegt, dass die Flexiblen Lernformate nicht zwingend von den gleichen Fachlehrpersonen unterrichtet werden müssen, welche das Fach ansonsten grundsätzlich unterrichten.

Fazit

Mit dem Projekt GdZ ist der Kanton St. Gallen weit fortgeschritten mit Umsetzungsideen zu WEGM. Die Vorschläge enthalten verschiedenste innovative Ansätze, wie beispielsweise das Interdisziplinäre Wahlpflichtfach und die Flexiblen Lernformate. Zudem geht es auf mehrere Forderungen der Lehrpersonenverbände ein wie z.B. bei der Stärkung der Klassenlehrperson und beim Aufnahmeverfahren. Wenn in der Lehrerschaft die Grundstimmung dem Projekt gegenüber teilweise nicht sonderlich gut ist, liegt das sicherlich zum einen an den Stundenkürzungen im Grundlagenbereich bzw. an der Kommunikation zu diesen: Es muss wohl davon ausgegangen werden, dass mit einer Kürzung der Unterrichtszeit um bspw. einen Siebtel auch mit sehr innovativen Unterrichtsformen und exemplarischem Arbeiten nicht mehr die gleichen Ziele bzw. ein gleich hohes Niveau erreicht werden können. Zum anderen fürchten viele schlechtere Anstellungsbedingungen insbesondere im Bereich der Vereinbarkeit des Berufs an den kantonalen Gymnasien mit anderen Stellen bzw. Aufgaben. Hier gilt es sicher noch bessere Lösungen zu präsentieren, als dies die Plausibilisierungsstudie aufzeigen konnte. Gleichzeitig gilt es festzuhalten, dass ein beachtlicher Teil des Unterrichts an den St. Galler Gymnasien auch in Zukunft so gut funktionieren wird wie heute; der grösste Teil des Grundlagen-, Schwerpunkt- und Ergänzungsfachunterrichts wird in gleichem Stil und gleicher Form stattfinden.

Projekthomepage Gymnasium der Zukunft (GdZ)



<https://www.sg.ch/bildung-sport/mittelschule/projekte/gymnasium-der-zukunft.html>

Dort können u.a. folgende Unterlagen als PDFs heruntergeladen werden:

- Gesamtbericht GdZ
- Regierungsbeschlüsse (u.a. zur Stunden-tafel)
- Präsentation Plausibilisierungsstudie inkl. Studie Stundenplan
- Vernehmlassungstexte
- Materialien zum Aufnahmeverfahren
- Bericht aus dem Schulblatt Extra
- Ergebnisbericht der PHSG zur Befragung von Kantonsschüler:innen (u.a. Schüler:innenbelastung)

WEGM und Leistungsbeurteilung

– Nicht neu, aber erweitert und besser



Prof. Dr. Franz Eberle

ist emeritierter Professor für Gymnasial- und Wirtschaftspädagogik und Alt-Direktor der Lehrerinnen- und Lehrerbildung Maturitätsschulen am Institut für Erziehungswissenschaften (IfE) der Universität Zürich. Er ist zudem Präsident der EDK-Kommission für die Anerkennung der Lehrdiplome für Maturitätsschulen und Mitglied der Schweizerischen Maturitätskommission.

Der Kontext

Schon seit den Anfängen der Institution Schule werden die Funktionen und vor allem negativen Wirkungen von Prüfungen und Noten kontrovers diskutiert. Die Intensität der Diskussionen bewegt sich wellenförmig und steigt in der letzten Zeit wieder an. Dabei sind die Problemzonen und Stolpersteine der Leistungsbeurteilung und -bewertung aus wissenschaftlicher Sicht schon seit langem bekannt, und auch die Lösungsvorschläge, die von einer professionelleren Handhabung der traditionellen Beurteilungs- und Bewertungsinstrumente bis zur Abschaffung von Noten oder gar dem grundsätzlichen Verzicht auf selektive Bewertungen reichen, nicht wirklich neu.

Die Erfassung und Analyse des Lernstands von Lernenden gehört zu den zentralen Elementen organisierter und damit auch schulischer Lehr-/Lernprozesse. Bei jeder Schulreform drängt sich deshalb auf, auch die Leistungsbeurteilung und -bewertung in den Fokus zu nehmen; so auch bei der Umsetzung des neuen Maturitätsanerkennungsreglements (MAR 2023)

und des neuen Rahmenlehrplans (RLP 2024). Gemäss ihren Vorgaben sollen Sach-, Selbst- und Sozialkompetenzen gefördert werden, die sowohl kognitiver als auch nicht-kognitiver Art sein können. Lehrpersonen müssen als Teil ihrer Unterrichtstätigkeit fortlaufend diagnostizieren, wie sich die zu erwerbenden Kompetenzen bei den Schülerinnen und Schülern (SuS) entwickeln und daraus ableiten, welche weiteren Unterrichtsschritte notwendig sind. Dabei sollen differenzierte Rückmeldungen die SuS zum weiteren Lernen motivieren. Das ist der Kern förderorientierter bzw. formativer Beurteilung. Die richtige Erfassung des Lernstands ist äusserst anspruchsvoll, weil Kompetenzen (Wissen und Können, Wollen) fast ausschliesslich zu den nicht direkt beobachtbaren Merkmalen von Menschen gehören. Man kann mittels dazu geeigneter Instrumente – von traditionellen Prüfungen bis zu ausgedehnten Assessments – nur indirekt auf sie schliessen. Kompetenzen sind zudem kategorial sehr heterogen und stellen deshalb sehr unterschiedliche methodische Herausforderungen. Während sich die SuS beispielsweise in einem Test – methodisch eine Befragung – kaum kompetenter darstellen können als ihre effektive Sachkompetenz es zulässt, können sie Antworten in einem Fragebogen zur Erfassung der Sozialkompetenz durchaus in die von der beurteilenden Person erwünschte Richtung verfälschen. Es braucht hier andere Instrumente. Die fehlerfreie Erfassung innerer Merkmale ist eigentlich der Kern sozial-empirischer Forschungsmethoden und wissenschaftlich anspruchsvoll.

Spätestens nach abgeschlossenen Lehr-/Lernprozessen müssen Lehrpersonen in der Regel auch summativ bewerten, wie gut der erreichte Kompetenzstand ist, und zwar zwecks Qualifikation und allenfalls Selektion. Dabei sind Noten nur eine der möglichen Bewertungsformen. Die Frage der zusätzlichen Bewertung von erfassten bzw. beurteilten Kompetenzen ist nicht nur eine methodische, sondern auch eine normative: Sollen alle im Rahmenlehrplan (RLP) aufgeführten Kompetenzen auch bewertet werden und letztlich auch qualifikations- und selektionswirksam sein?

Diese Fragen haben sich bereits beim RLP 1994 gestellt, der ebenfalls schon die

Förderung nicht nur von Sach-, sondern auch von Selbst- und Sozialkompetenzen vorgibt. In der Schulpraxis werden als Beurteilungs- und Bewertungsinstrumente überwiegend schriftliche und mündliche Prüfungen eingesetzt, mit den bekannten Unzulänglichkeiten und Fehlern. In ihrer konkreten Ausgestaltung sagen sie meist etwas über kurzlebige Wissensbestände von SuS aus, erfassen also nur einen Teil der Zielkompetenzen des RLP 1994. Die Erfassung anspruchsvoller kognitiver Kompetenzen und nicht-kognitiver Kompetenzen ist aber schwieriger und aufwändiger, der praktische Stellenwert Letzterer umstritten. Dabei gibt es unter dem Begriff «erweiterte Leistungsbeurteilung» schon seit langem Vorschläge für einen vollständigen Einbezug aller Zielkompetenzen in die Beurteilung und allenfalls Bewertung; gelungene Umsetzungsversuche existieren ebenfalls. Im Hinblick auf die Umsetzung des neuen RLP 2024, in dem die ganzheitliche und kategorial sehr differenzierte Kompetenzorientierung des RLP 1994 bestätigt und verstärkt wird, müssen diese Vorschläge wieder aufgegriffen und weiterentwickelt werden.

Qualität schriftlicher und mündlicher Maturitätsprüfungen

Aber auch die Bemühungen um eine fehlerfreie Handhabung der traditionellen Instrumente schriftliche und mündliche Prüfung müssen weitergehen. Denn im Maturitätszeugnis werden weiterhin Noten mit einer Skala von 6 bis 1 stehen, und laut Vorgabe des MAR 2023 müssen zu deren Festlegung weiterhin schriftliche Maturitätsprüfungen beitragen.

Die folgenden Ausführungen sind Teil eines Referats, das der Autor am Netzerkanlass der Schweizerischen Maturitätskommission vom 6. Mai 2023 vor Prüfenden an den zentralen schweizerischen Maturitäts- und Passerellenprüfungen gehalten hat. Der Fokus lag auf ausgewählten Elementen, bei denen schon seit Jahren Verbesserungsbedarf besteht. Es handelt sich um keine neuen Erkenntnisse.

Grundsätzlich ist die Einhaltung der klassischen Gütekriterien zentral für eine unverfälschte Beurteilung und allenfalls Bewertung von Kompetenzen jeder Art,

also auch bei einem Verzicht auf Noten. Abbildung 1 zeigt die Gütekriterien für schriftliche Prüfungen in einer Skizze. Bei mündlichen Prüfungen fallen Reliabilität und Objektivität zusammen.

Bei der Reliabilität (Messgenauigkeit) geht es um die Genauigkeit, mit der die (inneren) Kompetenzen der geprüften Person (gP) auf dem Prüfungsblatt abgebildet werden. Ungenaue Formulierungen in der Fragestellung senken die Reliabilität. Das ist vor allem auch bei Mehrfachfragen und Fragebatterien der Fall. Die Erhöhung der Zahl der Fragen erhöht ceteris paribus die Reliabilität.

Bei der Objektivität geht es um die Genauigkeit, mit der die prüfende Person (pP) die Antworten und Lösungen der gP genau so interpretiert und bewertet, wie es andere pP und sie selbst zu anderen Zeitpunkten machen würden. Es ist bekannt, dass die Einschätzungen verschiedener pP erheblich voneinander abweichen können, sogar wenn differenzierte Einschätzungsskalen verwendet werden. Neben vielen anderen empirischen Belegen zeigt das die Untersuchung von Eberle und Metzger (1) zur (mangelnden) Objektivität von Aufsatzkorrekturen bei einer Zulassungsprüfung für ausländische Studienbewerber an eine universitäre Hochschule besonders eindrücklich, auch wenn sie bereits 36 Jahre zurückliegt. Die erfolgte Zulassung hing massgeblich von der Person des Korrigierenden ab. In solchen subjektiven Bewertungen liegt auch die Kernursache für jene Chancengerechtigkeit bei der schulischen Leistungsbeurteilung, die als sozial selektiver, sekundärer Herkunftseffekt bekannt ist. Voneinander unabhängige Bewertungen durch verschiedene pP und Konsensfindungsverfahren bei Abweichungen könnten die Objektivität ausreichend verbessern, wären aber sehr aufwändig und sind deshalb unpraktisch. Es bedarf jedoch der Sensibilisierung für die Gefahr und die Ursachen der verfälschten Wahrnehmung sowie einer Schärfung der Anwendung von Beurteilungs- und Bewertungskriterien.

Bei der Validität schliesslich geht es um die Frage, ob tatsächlich jene Kompetenzen erfasst und bewertet wurden, die die pP erfassen will. So kommt es immer wieder vor, dass scheinbar Anwendungs- und Transferaufgaben gestellt werden, es sich aber in Wirklichkeit um Wissensfragen handelt, weil sie weitgehend unverändert bereits im Unterricht oder im Lehrbuch gestellt und gelöst wurden. Fleissige gP lernen oft im Voraus die Lösung auswendig,

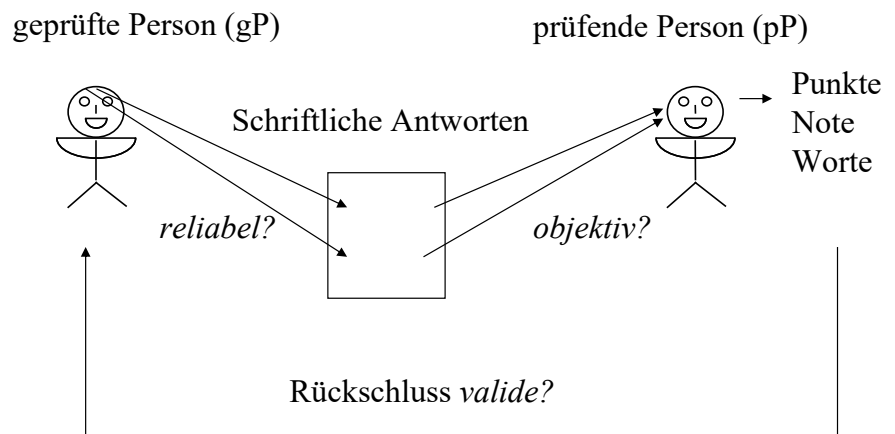


Abbildung 1: Gütekriterien bei schriftlichen Prüfungen

und so wird statt anspruchsvoller Denkfähigkeiten die Fähigkeit zum Auswendiglernen bewertet. Es liegt ein anderes Anspruchsniveau als beabsichtigt vor, es mangelt an Konstruktvalidität. Auf diese Problematik vieler Maturitätsprüfungen ist der Autor bereits im Rahmen seiner Lizenziatsarbeit im Jahre 1977 gestossen. In Zukunft wird der Einsatz von KI bei der Prüfungsvorbereitung vermehrt dazu führen, dass SuS sich in der Vorbereitung anspruchsvoller Aufgaben und deren Lösungen generieren lassen können, eine tatsächlich gestellte Prüfungsaufgabe gleich sein kann und auch dann nur noch die Wiedergabe der zuvor auswendig gelernten Antwort erfordert.

Multiple-Choice-Aufgaben und Raten

MC-Aufgaben werden vor allem dann eingesetzt, wenn die Zahl der gP hoch ist. Das ist bei den «Hausmaturitäten» zwar nicht die Regel, kann aber beispielsweise beim «gemeinsamen Prüfen» der Fall sein. Weil MC-Aufgaben bei Massenprüfungen an den Hochschulen verbreitet verwendet werden, sollten sie zudem im Sinne der Hochschulvorbereitung auch an Maturitätsschulen als einer von mehreren Aufgabentypen eingesetzt werden. Entgegen verbreiteten Mythen, dass bei MC-Aufgaben nur das Wiedererkennen von Wissen erforderlich sei, können sie auch die Denktypen Anwenden, Analysieren und Bewerten abdecken. Es lohnt sich, die Regeln für gute MC-Aufgaben zu konsultieren, wie sie beispielsweise an der Medizinischen Fakultät der Universität Bern über Jahre hinweg entwickelt wurden (2) (3).

Unter anderem sollte die Ratewahrscheinlichkeit tief gehalten werden. Ku-

binger (4) führt in einem Rechtsgutachten dazu die folgenden Punkte auf: Raten führt zu ungleicher Behandlung der Nicht-Ratenden gegenüber Ratenden. Ja/Nein-Aufgaben haben mit 50 % eine zu hohe Ratewahrscheinlichkeit. Maluspunkte für falsch angekreuzte Ja/Nein-Antworten zur Unterbindung des Ratens, eine weit verbreitete Praxis, sind rechtlich willkürlich, weil sie fehlerfrei erbrachte Leistungen bei anderen Teilaufgaben als nicht erbracht wegstreichen. Eine akzeptable tiefe Ratewahrscheinlichkeit ist bei den folgenden Varianten gegeben: eine richtige Antwort aus mindestens sechs ($p=17\%$); x richtige Antworten aus fünf, wobei nur die vollständig richtigen Ankreuzungen zu einem Punktwert führen ($p=3.13\%$). «Eine aus mindestens sechs» führt natürlich zu einem hohen Konstruktionsaufwand. « x aus fünf» stellt besonders hohe Anforderungen an die Qualität der Distraktoren. Eine abschliessende pragmatische Empfehlung zu Mehrfachwahlaufgaben ist deshalb: es sollte mindestens «eine aus vier» sein; keine Ja/Nein-Antworten; keine Maluspunkte.

Aufgaben zur Auswahl

In der Regel sollten keine Aufgaben zur Auswahl vorgelegt werden. Sie führen dazu, dass viele gP bei der Vorbereitung einzelne Fachgebiete weglassen. Das beeinträchtigt die Inhaltsvalidität der Prüfung. Es gibt auch einen indirekten Modus von Aufgaben zur Auswahl. Wenn bereits 70 % der Punkte für die Maximalnote ausreichen, ist das ebenfalls ein Anreiz, einzelne Fachgebiete bei der Vorbereitung wegzulassen. Für die Note 6 sollten mindestens 85 % der Punkte erforderlich sein.

Herausforderung mündliche Prüfungen

Mündliche Prüfungen werden in Zukunft wegen der KI eine noch grössere Bedeutung erlangen, auch wenn ihre Durchführung aufgrund der schwierigeren Einhaltung der Gütekriterien eine besonders grosse Herausforderung darstellt. Die pP steckt in einer hochintensiven und anspruchsvollen Kommunikationssituation mit der gP. Sie muss die richtigen Fragen stellen und im weiteren Gesprächsverlauf adäquat auf die Antworten der gP eingehen. Die Fragen lassen sich zwar im Voraus planen, auf die gP eingehen und das Gespräch weiterführen muss die pP aber situativ und sofort. Das allein erfordert höchste Konzentration. Im Weiteren muss die pP die Beiträge der gP auf den Grad der Richtigkeit beurteilen. Dabei sollte sie ihre Hilfestellungen angemessen mitberücksichtigen. Spätestens am Schluss oder vielleicht auch erst nach drei weiteren gP muss sich die pP an die Antworten der gP erinnern und auch noch mit einer Note bewerten: Wie gut waren die festgestellten Inhalte der Antworten? Mündliche Prüfungen haben das noch viel grössere Fehlerpotential als schriftliche Prüfungen. Viele Untersuchungen belegen das. Dass mündliche Maturitätsnoten im Mittel fast immer besser ausfallen als schriftliche Noten im gleichen Fach, dürfte eine Folge dieser Herausforderung sein.

Im Folgenden werden einige Ursachen dieser Fehleranfälligkeit etwas detaillierter beschrieben:

a) Psychologische Störfaktoren

Der Zeitdruck erschwert die differenzierte Urteilsfindung: Nicht nur die gP ist unter hohem Zeitdruck, auch die pP muss unter Zeitdruck die erbrachten Leistungen beobachten und festhalten. Die Gefahr der Vermischung von Leistungen der gP und Hilfen durch die pP ist deshalb gross. In extremis kann das so ablaufen: Die pP gibt nach einer Antwort der gP noch Zusatz-erklärungen, weil die Lehrperson in ihr durchbricht; die gP nickt dazu und sagt «Ja, genau, das sehe ich auch so» oder «genau so habe ich es gemeint».

Typische Fehlerquellen auf Seiten der pP sind die folgenden: erster Eindruck (Primacy-Effekt); Halo-Effekt (globaler Eindruck aufgrund eines überstrahlenden Merkmals); Sympathien/Antipathien; Stimmungsschwankungen (Ermüdung bei grosser Anzahl von gP und im Tagesgang); subjektive Tendenz zu persönlicher Milde, Strenge, zur Mitte oder zu Extremurteilen.

Die wirklichen Kompetenzen verfälschen können auf Seiten der gP die folgenden Faktoren: Prüfungsangst (äussere Symptome sind Stottern, Schweissausbrüche, bleiche oder rote Gesichtsfarbe, Stressflecken, allgemeine Nervosität und Anspannung); Hemmungen und Ungeschicklichkeiten in der mündlichen Interaktion, welche die Wahrnehmung der tatsächlichen fachlichen Kompetenzen beeinträchtigen. Nicht so kommunikative gP sind i.d.R. bei mündlichen Prüfungen im Nachteil.

b) Einschränkungen bei der Vergleichbarkeit

Eine weitere Herausforderung mündlicher Prüfungen ist die geringe Vereinheitlichung der verschiedenen Einzelprüfungen und damit der Anforderungen an die gP. Das betrifft zunächst die Unterschiede in der konkreten Aufgabenstellung und dem Schwierigkeitsgrad sowie die entsprechend beschränkt vergleichbare Notenbewertung. Die meist nur kleine Aufgabenstichprobe aus dem Gesamt der zu prüfenden Kompetenzen senkt im Weiteren die Reliabilität und die Validität. Schliesslich ist auch die Durchführung der mündlichen Prüfung nur beschränkt vergleichbar: Es gibt Nuancen in den Fragestellungen, und das Ausmass der Hilfestellungen für die gP ist unterschiedlich.

Diese unter a) und b) beschriebenen Fehlerquellen sollten sich pP immer wieder bewusst machen und sich bei der Vorbereitung und Durchführung von mündlichen Prüfungen umso mehr an folgenden Good-Practice-Hinweisen orientieren.

Orientierung an Good Practice

Good Practice in mündlichen Prüfungen bezieht sich auf verschiedene Aspekte, nämlich

- die Vorbereitung: repräsentative und in der Schwierigkeit vergleichbare Aufgabenserien konzipieren;
- das allgemeine Verhalten (z.B. freundlich sein);
- die Sprechweise (z.B. selbst deutlich und in kurzen Sätzen sprechen);
- den Gesprächsaufbau (z.B. zuerst eine Übersicht über den Prüfungsablauf geben, das Gespräch strukturieren, Themenwechsel als solche bezeichnen, nicht zu lange auf nicht Gewusstem «herumreiten», eigene Redezeit minimieren, also nicht noch selbst unterrichten);

- die Fragetechnik (z.B. Fragebatterien vermeiden und möglichst W-Fragen stellen);
- die Reaktion auf Antworten (z.B. aufmunternd, nicht abwertend reagieren);
- das Zuhören und Bewerten (z.B. sich nicht nur auf den letzten oder ersten Eindruck stützen);
- das Protokollieren: einen praktikablen Modus finden.

Wie bereits erwähnt, wird künftig die erweiterte Kompetenzbeurteilung einen grösseren Stellenwert erhalten. Sie wird die Notwendigkeit der hier beschriebenen Sorgfalt für konventionelle Prüfungen nicht ersetzen, sondern ergänzen.

Literatur

(1) Eberle, F. & Metzger, Ch. (1988). Gültigkeit und Zuverlässigkeit von Aufsatzkorrekturen am Beispiel der Zulassungsprüfung für ausländische Studienbewerber der Hochschule St. Gallen. Studien und Berichte des IWP, Heft 7. Universität St. Gallen, Institut für Wirtschaftspädagogik.

(2) Krebs, R. (2004). Anleitung zur Herstellung von MC-Fragen und MC-Prüfungen für die ärztliche Ausbildung.



https://www.iml.unibe.ch/attachment/7/download/mc_anleitung.pdf

(3) Krebs, R. (2019). Prüfen mit Multiple Choice. Kompetent planen, entwickeln, durchführen und auswerten. Hogrefe.

(4) Kubinger, K.D. (2014). Gutachten zur Erstellung «gerichtsfester» Multiple-Choice-Prüfungsaufgaben. Psychologische Rundschau, 65(3), 169–178.



«Reiseziel Erde – Leben im Anthropozän» Viel mehr als eine Ausstellung

Das Anthropozän. Kennen Sie diesen Begriff? Er bezeichnet eine geologische Epoche, die durch den signifikanten Einfluss des Menschen auf die Umwelt gekennzeichnet ist. Und er ist das Thema der atemberaubenden virtuellen und wandernden Ausstellung «Reiseziel Erde». Die Ausstellung stellt in Frage, dass wir die sozioökologischen Probleme im Griff haben, bietet einen neuen Blick auf unsere Beziehung zur Natur und regt dazu an, Probleme aus einer systemischen Perspektive zu betrachten.

Dank der Zusammenarbeit der PH Wallis und des Naturmuseums Wallis ist die Ausstellung sowohl vom pädagogischen wie szenografischen Standpunkt aus klug konzipiert und fördert den Erwerb grundlegender BNE-Kompetenzen. Diese helfen dabei, aktuelle Herausforderungen besser zu verstehen und sich aktiv und selbstbestimmt in die Gestaltung einer wünschenswerten Zukunft einzubringen.

Ziel ist, dass Lernende die globalen Herausforderungen im Zeitalter des Anthropozän umfassend verstehen. Dies, indem sie Sachverhalte nicht nur aus wissenschaftlicher und technologischer, sondern auch aus kultureller und anthropologischer Sicht betrachten. Dieser Ansatz ermöglicht es Jugendlichen, den Zustand des Planeten anhand der neun planetaren Grenzen (z. B. Klimawandel, [Süss]-Wasserverbrauch, stratosphärischer Ozonabbau) zu beurteilen, sowie die gegenwärtigen Veränderungen aus der Perspektive von Mensch-Umwelt-Beziehungen zu betrachten.

Das Projekt stützt sich auf Erkenntnisse verschiedener Disziplinen (Geologie, Geschichte, Philosophie, Biologie, Umweltwissenschaften usw.), verknüpft diese miteinander und geht dadurch auf Systemeffekte ein. Gleichzeitig entwickeln die Jugendlichen dank einer Vorgehensweise, die auf Fragen, wissenschaftlichen Informationen, Reflexion und Meinungsbildung beruht, BNE-Kompetenzen wie Systemdenken, Antizipationsfähigkeit und Reflexivität.

Die spannende Forschungsreise hilft Lernenden zu erkennen, dass Entscheidungen gemeinsam getroffen werden müssen. Sie lernen, sich in einem ungewissen und komplexen Kontext zu positionieren. Auf gleiche Weise ist auch das pädagogische Angebot konzipiert, das die Ausstellung ergänzt: Es reicht von der Textanalyse in Deutsch bis zur praktischen Chemiearbeit im Labor und regt Lehrerinnen und Lehrer durch Arbeitsunterlagen dazu an, fächerübergreifend zusammenzuarbeiten.

Entstanden aus einer Ausstellung des Naturmuseum Wallis, hat sich «Reiseziel Erde» zu mehr als einer Museumsausstellung entwickelt. Sie ist ein vollwertiges Lehrmittel, das hervorragend geeignet ist, um BNE in den Lehrplan des Gymnasiums zu integrieren. éducation21 ist stolz, mit finanziellen und personellen Mitteln zu diesem Ergebnis beigetragen zu haben.

*Autorin: Dr. Ariane Huguenin,
wissenschaftliche Mitarbeiterin éducation21*

Die Wanderausstellung, die in zwei Containern stattfindet, hat ihre Tour durch das Wallis beendet. Sie kann gebucht und in andere Regionen transportiert werden. Dazu wenden Sie sich bitte an den Projektverantwortlichen der PH Wallis, Herrn Samuel Fierz (samuel.fierz@hepv.ch). Die digitale Ausgabe ist über diesen QR-Code zugänglich.



Virtuelle Ausstellung «Reiseziel Erde»:

<https://anthropocene.ict-vs.ch/de>



Schulentwicklung – eine gemeinsame Aufgabe für Lehrpersonen und Schulleitungen

Ein Positionspapier von KFMS, KSGR und VSG

Mit der Verabschiedung des Rahmenlehrplans durch die EDK und der damit einhergehenden Umsetzung des Projekts «Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität» wird der Fokus in Kantonen und Schulen vermehrt auf die Schulentwicklung gerichtet. Das neue MAR bzw. die neue MAV lässt ebenso wie der neue Rahmenlehrplan Spielräume, die es zu nutzen gilt. Analoges kann zu den Fachmittelschulen gesagt werden. Denn auch dort folgen nun nach der Reform mit den Anpassungen im Anerkennungsreglement und dem neuen Rahmenlehrplan in zahlreichen Kantonen Überarbeitungen in der Fachmaturität Pädagogik.

Nachfolgend werden je aus der Optik der KFMS (Konferenz der Rektorinnen und Rektoren schweizerischer Fachmittelschulen), der KSGR (Konferenz Schweizerischer Gymnasialrektorinnen und -rektoren) und des VSG (Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer) die Erfolgsfaktoren für eine nachhaltige Schulentwicklung mit dem gemeinsamen Ziel aufgeführt, die an den Allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe II anstehenden Veränderungen konstruktiv und erfolgreich umzusetzen. Sie sind sich darin einig, dass das Gymnasium und die Fachmittelschule (FMS) die aktuellen Herausforderungen nur meistern und den prüfungsfreien Zugang zu den Hochschulen nur dann sicherstellen können, wenn sie sich auf den anstehenden Reformprozess einlassen und die eingangs erwähnten Spielräume zu einer effektiven Weiterentwicklung genutzt werden. Für den daraus resultierenden Schulentwicklungsprozess sind sich die Präsidien der drei Verbände weitgehend einig, auch wenn sie unterschiedliche Perspektiven einbringen und ein je spezifisches Rollenverständnis vertreten.

Erfolgsfaktoren für eine nachhaltige Schulentwicklung

Schulentwicklung kann sowohl von aussen (Gesellschaft, Politik) als auch von innen (Organisations- und Unterrichtsentwicklung) initiiert werden. Unabhängig von der Auslösung – darin sind sich die drei Vertretungen einig – ist eine Schulentwicklung dann erfolgreich und nachhaltig, wenn eine breite Abstützung bei den Direktbetroffenen erfolgt.

Seitens des VSG wird der Partizipation eine Schlüsselrolle zugewiesen, und er ist überzeugt, dass diese Partizipation in der Praxis zu erfolgreichen Schulentwicklungsprojekten führt.

KSGR und KFMS teilen diese Ansicht. Sie betonen zudem, dass ein besonderes Augenmerk auf die unterschiedlichen Formen des Einbezugs zu richten ist: Mitsprache, Mitwirkung oder Mitentscheidung sind zu unterscheiden und entsprechend den in den Kantonen und Schulen gültigen Kompetenzregelungen und Kulturen anzuwenden. Der hierbei bestehende Gestaltungsspielraum soll – wie dies heute in vielen Schulen bereits praktiziert wird – zugunsten einer breiten Mitwirkung genutzt werden. Um Frustrationen und falsche Vorstellungen zu vermeiden, ist bei derartigen Entwicklungsprozessen von Anfang an zu klären und zu kommunizieren, wer welche Kompetenzen hat, in welcher Form die Lehrpersonen Einfluss auf die Entscheide nehmen können und wer im Prozess welche Verantwortung zu tragen hat.

Insbesondere aus der Sicht der Lehrpersonen ist bei den Schulentwicklungsprozessen den Ressourcen genügend Beachtung zu schenken. Der VSG betont, dass unnötiger Zeitdruck, ein zu enger Terminplan, ein fehlender Abgleich mit anderen Belastungsfaktoren oder eine Überlastung durch zu viele parallel

laufende Projekte eine erfolgreiche Umsetzung gefährden und zu einem Rückzug selbst engagierter Mitwirkender führt. Gerade bei umfangreichen Projekten wie der Umsetzung von WEGM sind daher schon auf kantonaler Ebene grosszügig Entlastungen sowie die notwendigen Zeitgefässe für die direkt Involvierten vorzusehen, um durch Diskussionen und Austausch die Suche nach breit abgestützten Lösungen zu fördern und am Schluss ein Resultat zu erreichen, welches von allen getragen wird.

Auch seitens der Schulleitungen besteht ein Interesse daran, dass die notwendigen Zeitgefässe für die Schulentwicklungsprozesse zur Verfügung gestellt werden. Sie betonen bei deren Nutzung auch die Wichtigkeit von externen Kooperationen, da diese mithelfen den Horizont zu erweitern, neue Ressourcen und Perspektiven einzubringen und die Schulqualität zu verbessern. Letztendlich muss ja das Ziel der Schulentwicklung sein, in Kombination mit einem gut funktionierenden Qualitätsmanagement einen direkten Einfluss auf den Unterricht zu nehmen, diesen stets an die aktuellen Anforderungen anzupassen und die Unterrichtsqualität hoch zu halten.

Gerade unter diesem letzten Aspekt erachten alle drei Verbände den aktiven Einbezug der Schülerinnen und Schüler in die Schulentwicklungsprozesse als weiteren Erfolgsfaktor. Ihre Bedürfnisse und Potenziale sind bei Schulentwicklungsprojekten ebenfalls zu berücksichtigen und zu fördern. Denn wenn Schülerinnen und Schüler aktiv in den Schulentwicklungsprozess einbezogen werden, können sie gehört und ernst genommen werden. Sie bringen frische Perspektiven und kreative Ideen in den Schulentwicklungsprozess ein. Gleichzeitig lernen sie durch die Einbindung in Entscheidungsprozesse demokratische Prinzipien kennen und können Verantwortung übernehmen. All das wirkt sich positiv auf ihre Motivation und ihr Engagement aus und trägt zur Erreichung überfachlicher gymnasialer Bildungsziele bei.

Fazit

Schulentwicklung erfordert eine ganzheitliche und strategische Herangehensweise und beruht auf verschiedenen Gelingensbedingungen. Die KSGR, die KFMS und der VSG werden sich bei den anstehenden Schulentwicklungsprozessen bei der Umsetzung von WEGM und bei Anpassungen an der FMS dafür einsetzen, dass sich die nun lancierten Projekte an den oben erwähnten Erfolgsfaktoren orientieren und dass auf diese Weise das Erreichen der Bildungsziele unserer Schulen und die hohe Qualität der Abschlüsse sichergestellt wird.

Weitere Informationen:



KFMS-CDECG - CESSP – Konferenz der Rektorinnen und Rektoren schweizerischer Fachmittelschulen:
www.fms-ecg.ch



KSGR-CDGS-CDLS – Konferenz schweizerischer Gymnasialrektorinnen und Gymnasialrektoren:
www.ksgr-cdgs.ch



VSG-SSPES-SSISS – Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer: vsg-sspes.ch

Neues interaktives Dashboard zu den Ergebnissen der Standardisierten Befragungen



Elena Cagide

ist wissenschaftliche Mitarbeiterin bei ZEM CES. Sie arbeitet im Team «Evaluationen & Befragungen» und ist zuständig für Innovationen im Bereich der Standardisierten Befragungen.

Viele interessante Daten werden zugänglich

Seit 2015 haben über 60'000 Lernende und Ehemalige an den Befragungen teilgenommen. Die umfangreichen Daten, die in diesem Rahmen erhoben wurden, enthalten vielfältige Informationen zur Qualität des Unterrichts und zu den Erfahrungen der Lernenden während ihrer Ausbildung auf der Sekundarstufe II. Eines der Hauptziele des Dashboards ist, einen breiten Öffentlichkeit Zugang zu den kumulierten Ergebnissen dieser Befragungen zu gewähren. Diese Resultate standen bisher ausschliesslich den Auftraggebern, d.h. den an den Befragungen teilnehmenden Schulen und Kantonen zur Verfügung. Mit Hilfe des Dashboards können nun alle Interessierten die Resultate in einen weiteren Kontext setzen und somit das Bildungssystem der Schweiz besser verstehen.

Die aktuell im Dashboard zur Verfügung stehende Datensammlung umfasst eine Auswahl der Themen aus der Ehemaligenbefragung (SEB) 2021 und der Abschlussklassenbefragung (SAB) 2022 und die Ergebnisse sowohl der allgemeinbildenden als auch der berufsbildenden Schulen. Die ausgewählten Themen betreffen die Schulleitungen, die Unterrichtsqualität, die Kompetenzen der Lehrpersonen, die sozialen Beziehungen, die überfachlichen Kompetenzen und die Relevanz der Ausbildung für die eigene Zukunft, aber auch die berufliche Laufbahn der Ehemaligen nach dem Abschluss, den allgemeinen Zufriedenheitsgrad und das Niveau der Vorbereitung auf die weiterführende Ausbildung oder den Beruf.

Das Dashboard steht auf Deutsch, Französisch und Italienisch über eine benutzerfreundlich gestaltete, dynamische Anwenderoberfläche zur Verfügung. Die Ergebnisse werden in Häufigkeitsverteilungen angezeigt. Für jede Frage oder jedes Item wird die Antwortskala angegeben, zudem auch die Anzahl der Antwortenden. Die Ergebnisse werden nach den verschiedenen Schultypen und nach Geschlecht dargestellt, wenn nicht individuell andere Filterungen vorgenommen werden. Um beispielsweise nur die Resultate der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten darzustellen, kann in der Spalte links unter den verfügbaren Schultypen der Typ Gymnasium (GYM) gewählt werden.

Beispiel: Selbstwirksamkeitserwartung

Als konkretes Anwendungsbeispiel betrachten wir die Kompetenzen, welche die Lernenden während ihrer Ausbildung erworben haben, darunter insbesondere die Selbstwirksamkeitserwartung (1). Dabei zeigt das Dashboard der SAB deutlich unterschiedliche Einschätzungen durch die Lernenden, einerseits zwischen den Schultypen und andererseits zwischen Männern und Frauen: Bei der FMS entschieden sich 16.7% (2) der männlichen Befragten für die Antwort «trifft voll und ganz zu», während dies bei den weiblichen Befragten nur bei 5.8% der Fall war. Beim Gymnasium wählten 9.8% der weiblichen Befragten diese Antwort gegenüber 18.5% der männlichen Befragten.

Wie schätzen die Schülerinnen und Schüler ihre Lehrpersonen oder die Schulleitung ein? Wie bewerten sie die erworbenen Kompetenzen? Sind Gymnasiastinnen und Gymnasiasten zufriedener mit ihrer Ausbildung als die Lernenden anderer Schultypen? So lauten einige der Fragen, zu welchen die Standardisierten Befragungen von ZEM CES mögliche Antworten liefern. Die Ergebnisse der Standardisierten Befragungen können von nun an in aggregierter und anonymisierter Form jederzeit über ein interaktives Dashboard aufgerufen werden.

Das neue Online-Tool von ZEM CES ermöglicht übersichtliche Darstellungen und Vergleiche und das Filtern der Ergebnisse nach den verschiedenen Schultypen für Allgemein- oder Berufsbildung.

Weiterbildung für Lehrpersonen und Schulleitungen
Formation continue pour enseignant-e-s et directions scolaires
Formazione continua per insegnanti e dirigenti scolastici



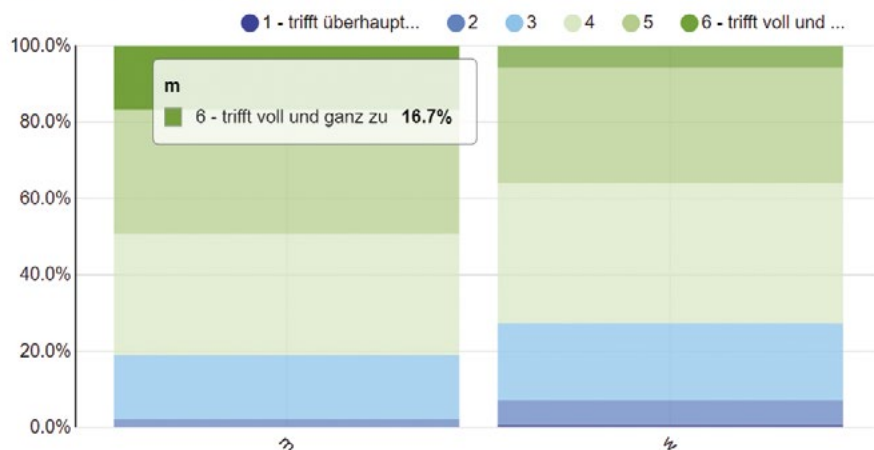
unterstützt von 

Suchen Sie eine passende Weiterbildung?

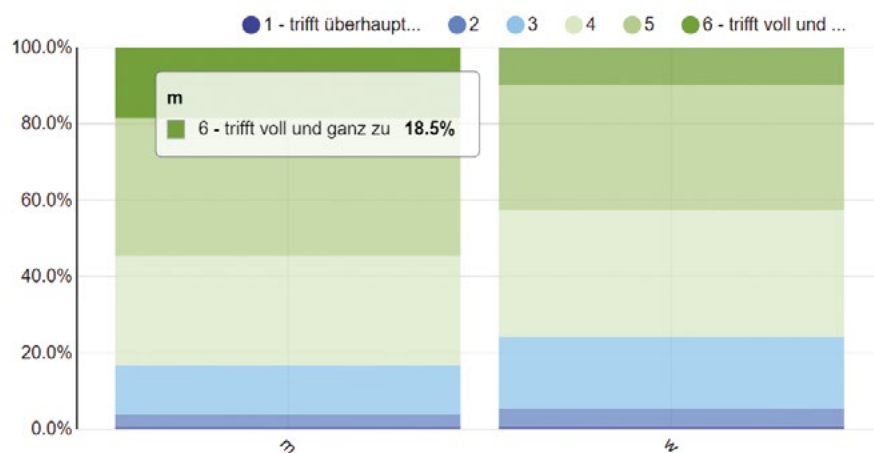
Vous cherchez une formation continue adaptée à vos besoins?



www.webpalette.ch

"Selbstwirksamkeitserwartung" nach Geschlecht

Grafik 1: Selbstwirksamkeitserwartung bei Männern und Frauen an der FMS

"Selbstwirksamkeitserwartung" nach Geschlecht

Grafik 2: Selbstwirksamkeitserwartung bei Männern und Frauen am Gymnasium

Natürlich liefern diese statistischen Daten keine Erklärungen für die jeweils angegebene Einschätzung, aber sie laden dazu ein, darüber nachzudenken und zu diskutieren.

Das Dashboard wird nach und nach durch die Ergebnisse späterer Befragungen erweitert (SEB 2024 und SAB 2025), so dass auch die Entwicklungen im Laufe der Zeit analysiert werden können. Somit stellt das Dashboard ein zusätzliches Tool für das Bildungsmonitoring dar.

Bei der Interpretation der Daten des Dashboards muss man sich natürlich bewusst sein, dass die Daten im Rahmen der Aufträge von Kantonen oder teilnehmenden Schulen erhoben wurden. Sie geben daher kein vollständiges Bild der Bildungslandschaft der Schweiz wieder. Dennoch liefern sie wertvolle Informationen, um das Bildungswesen zu verbessern und verstärkt auf die Bedürfnisse der Schweizer Schülerinnen und Schüler einzugehen.

Probieren Sie dieses neue Tool doch selbst aus! Wir wünschen Ihnen spannende Erkenntnisse und freuen uns auf Ihre Rückmeldungen und Kommentare.

Bildungsmonitoring

ZEM CES trägt zum Bildungsmonitoring bei, indem es Daten erhebt, analysiert und in aggregierter Form zugänglich macht



www.zemces.ch/de/bildungsmonitoring

Informationen zu den Standardisierten Befragungen

Die Standardisierten Befragungen werden alle drei Jahre bei sämtlichen Schülerinnen und Schülern sowie Berufslernenden desselben Jahrgangs online durchgeführt. Sie geben den teilnehmenden Schulen die Möglichkeit, die Qualität ihrer Schule und des erteilten Unterrichts aus Sicht der Lernenden zu ermitteln.

Die Teilnahme an den Befragungen wird auf interkantonaler Ebene koordiniert. Weitere Informationen stehen hier zur Verfügung:



www.zemces.ch/de/evaluationen-und-befragungen/standardisierte-befragungen

- (1) Die Skala besteht aus den folgenden Einzelitems: «Ich bin überzeugt, dass ich auch den kompliziertesten Stoff, den die Lehrperson vorstellt, verstehen kann», «Ich bin überzeugt, dass ich die Fertigkeiten, die gelehrt werden, beherrschen kann» und «Ich bin überzeugt, dass ich in Hausaufgaben und Prüfungen gute Leistungen erzielen kann».
- (2) Durchschnitt der Antworten, die auf die drei in (1) aufgeführten Items abgegeben wurden.



Daten in Hülle und Fülle

Manchmal wird mir schwindelig, wenn ich an die exponentiell ansteigende Menge von Daten denke, die gesammelt und weitergegeben werden. Ich bin hin- und hergerissen zwischen dem – objektiven – Nutzen einiger dieser Daten und dem – subjektiven – Kontrollgefühl, das sie uns vermitteln. ZEMCES beteiligt sich insbesondere durch die standardisierten Befragungen (siehe Artikel auf Seite 8 über unser neues Dashboard) und durch die externen Evaluationen aktiv an der Datenerhebung, und wir achten sehr darauf, jede Frage, die wir stellen, auf ihre Berechtigung hin zu prüfen: Werden die erhobenen Daten nutzbar sein? Zu welchem Zweck? Ein Datensatz ist nämlich nur der «Ausgangspunkt einer Argumentation, deren Ziel es ist, eine Lösung für ein Problem hinter dem Datensatz zu bestimmen» («Donnée» auf Wikipedia, französischsprachig).

Wir haben auch eine Verantwortung gegenüber den Daten, die wir sichtbar machen: Welche Daten haben aufgrund ihrer Beispielhaftigkeit oder Qualität eine relevante Tragweite? Wir sortieren und wählen die Informationen (= analysierte und gesammelte Daten), die wir Ihnen in den für Sie vorgesehenen Bereichen weitergeben, sorgfältig aus. Dies, wie Sie unten lesen können, immer mit dem Grundgedanken, dass wir die Fragen genauso abwägen, wie wir den Antworten Raum geben.

Pascaline Caligiuri, Direktorin ZEMCES

Rückblick auf unsere letzte FMS-Veranstaltung

An der Mittagsveranstaltung «Die Fachmittelschule in der Schweiz: Merkmale, aktuelle Herausforderungen und Perspektiven» hat ZEMCES Raffaella Esposito und Sandra Hafner, zwei Expertinnen für die Fachmittelschule aus der Forschung, und Monika Lichtin Müller, Präsidentin der Konferenz der Rektorinnen und Rektoren schweizerischer Fachmittelschulen KFMS, eingeladen.

Die FMS ist ein Zugangsweg an die Hochschulen mit geringer Sichtbarkeit und relativ kleiner politischer Lobby. Dies obwohl 7 Prozent der Abschlüsse auf Sekundarstufe II an einer FMS erlangt werden (4 Prozent Fachmittelschulabschluss und 3 Prozent Fachmaturitätsabschluss gemäss Zahlen des Jahres 2022). Fachmittelschülerinnen und -schüler machen rund 20 Prozent der Schülerschaft auf Sekundarstufe II, Allgemeinbildung aus, bei grossen kantonalen Unterschieden.

FMS-Absolvierende im Berufsfeld Gesundheit oder Gesundheit/Naturwissenschaften wählen anschliessend häufig Studiengänge, die direkt in Gesundheitsberufe wie Krankenpflege oder Medizinische Radiologie führen, wo es an Fachkräften mangelt. Dennoch sei die FMS als Zugang zu den Gesundheitsberufen im Vergleich zu Fachangestellten Gesundheit zu wenig positioniert und werde nicht als gleichwertige Gesundheitsausbildung anerkannt, sondern gemäss Raffaella Esposito vielmehr in Frage gestellt.

Auch im Hinblick auf die Ausbildung zur Kindergarten- und Primarlehrperson gilt die FMS laut Sandra Hafner gegenwärtig nicht als Königsweg, obschon die FMS immer häufiger als Weg in die Pädagogischen Hochschulen gewählt werde und im Vergleich zum Gymnasium auch anschlussfähiger sei.

Die Veranstaltung bot auch Raum für Diskussionen: In einzelnen Gruppen konnten sich die Teilnehmenden kurz über Herausforderungen, zum Beispiel, dass die FMS häufig die zweite Wahl zum Gymnasium darstelle, sowie Möglichkeiten und Perspektiven austauschen.

zemces.ch/FMS

Online-Dashboard der Standardisierten Befragungen

Die Ergebnisse der Standardisierten Befragungen stehen allen Interessierten in einem neu entwickelten, interaktiven Online-Dashboard zur Verfügung. Lesen Sie dazu den Artikel auf Seite 8 in diesem Heft.

zemces.ch/Bildungsmonitoring



zemces.ch/webinare

ZEM CES Webinare

im Auftrag der Arbeitsgruppe «Umsetzung MAR/MAV»

Webinar 2: «Einsatz für das Gemeinwohl»

2. September 2024, 16.30–18.30 Uhr

Gymnasiastinnen und Gymnasiasten sollen sich während ihrer Ausbildung für das Gemeinwohl einsetzen können. Dies ist eine durch die WEGM eingeführte neue Mindestanforderung an gymnasiale Lehrgänge und in Artikel 23 «Einsatz für das Gemeinwohl» des neuen MAR/MAV festgehalten.

Das zweite ZEM CES-Webinar dient dem Wissens- und Erfahrungsaustausch zum Thema. Zudem zeigen wir auf unserer Webseite bestehende Richtlinien und inspirierende, etablierte Beispiele von Schulen, die ihre Schülerinnen und Schüler mit einem Einsatz für das Gemeinwohl in ihrer Gesellschaftsreife fördern.

Programm und Anmeldung für das Webinar demnächst auf: zemces.ch/Gemeinwohl

Möchten auch Sie Praxisbeispiele Ihrer Schule teilen? Dann wenden Sie sich bitte an:

laetitia.houlmann@zemces.ch

Webinar 1: «Künstliche Intelligenz an Mittelschulen»

Das erste ZEM CES Webinar vom 29. Mai 2024 zum Thema «Künstliche Intelligenz an Mittelschulen: Herausforderungen und Chancen» stiess auf grosses Interesse. Lesen Sie dazu den Artikel von Lucius Hartmann in diesem Gymnasium Helveticum.

Die Inputreferate von Olivier Glassey (Universität Lausanne) «Unser Alltag mit KI? Lernen und neu entstehende Gewohnheiten» und Sara Alloatti (Universität Zürich) «Auswirkungen der KI für das Lehren und Lernen in Gymnasien», sowie die Präsentationen und Ergebnisse der Breakout-Sessions finden Sie auf zemces.ch/webinar1.

Save the Date: Plattform Bildung 2030

11. September 2024 | Bern

Zur Umsetzung des UNO-Nachhaltigkeitsziels zur Bildung (SDG 4) lädt die UNESCO-Kommission jährlich zur Veranstaltung «Schweizer Plattform Bildung 2030» ein. Dieses Jahr findet die Veranstaltung zum Thema «Bildung und Psychische Gesundheit» statt.

Die psychische Belastung von Jugendlichen ist insbesondere während der Corona-Pandemie gestiegen und hat infolgedessen Aufmerksamkeit erlangt.

Wie kann Bildung dem entgegenreten? An der Veranstaltung werden dazu konkrete Ideen entwickelt.

unesco.ch

Vom Privileg, im Verband mitzuarbeiten – aus persönlicher Sicht zum Abschied



Andreas Egli

ist scheidender Vizepräsident des VSG und des KMV. Er unterrichtet jetzt dann wieder vermehrt Schulmusik und Klavier an der Kantonsschule Wattwil und schrieb im GH 02/2023 «Vom Privileg, Mittelschullehrperson zu sein».

Als ich vor fünfzehn Jahren vom damaligen VSG-Präsidenten Hans-Peter Dreyer angefragt wurde, ob ich nicht den VSG-Musik wiederbeleben könnte, war ich zwar Mitglied in diversen Berufsverbänden, kannte die aktive Mitarbeit aber noch nicht. Seine Argumentation, dass es eine starke Stimme für unsere Anliegen und eine sinnvolle Vernetzung auf nationaler Ebene brauche, überzeugte mich aber. Und so verfassten ein erfahrener Kollege und ich eine Einladung zu einem ersten Treffen, aus welchem die Wiederaufnahme der Arbeit des Musikfachverbandes VSG-Musik resultierte.

Zugegebenermassen fielen mir die ersten Schritte nicht so leicht. Unvergessen bleibt mein erster Besuch einer VSG-Präsidienkonferenz in Olten, wo ich ob all der Abkürzungen, verschiedenen gesprochenen Sprachen, aber auch inhaltlich vor allem verstand, dass ich so ziemlich nichts verstand. Dass ich einige Jahre später die Bezeichnungen all der Gremien, Kommissionen, Arbeitsgruppen, Reglementen unserer Bildungslandschaft auf Französisch und Deutsch selbst verwende, als gäbe es nichts Offensichtlicheres, konnte ich mir damals noch nicht vorstellen.

Mein Entscheid, mich diesen Herausforderungen zu stellen, wurde mit Freude bemerkt und geduldig wurde ich von den Erfahrenen als Lehrling aufgenommen

und in die verschiedensten Themenbereiche und Arbeiten eingeführt. Und es wurde mir aufgezeigt, wo ich wie mitwirken konnte. Schnell wuchs das Netzwerk über verschiedenste Verbände, beispielsweise den Verband Schweizer Schulmusik VSSM, den Musikrat, den VSG, die Teilnahme und Mitarbeit beispielsweise in der parlamentarischen Gruppe Musik PGM des National- und Ständerats in der Vorbereitungszeit der Initiative „jugend + musik“ von 2012.

Später folgten die Eintritte in den Vorstand bzw. Zentralvorstand, die Geschäftsausschüsse und schlussendlich Vizepräsidien beim KMV (Kantonaler Mittelschullehrerinnen- und Mittelschullehrer-Verband St.Gallen) und beim VSG. In den letzten Jahren arbeitete ich phasenweise fast die Hälfte meines Arbeitspensums für die Verbände bzw. Arbeitsgruppen des nationalen Projekts WEGM und des kantonalen Projekts «Gymnasium der Zukunft».

Heute fällt es mir leicht, Werbung für die Mitarbeit in den Verbänden zu machen. Es stimmt zwar, dass ein Einstieg in die Verbandsarbeit nicht ganz einfach ist und Geduld erfordert, dass die Arbeit oft streng und manchmal auch frustrierend sein kann. Gegenüber Vertretungen der Schul- und Amtsleitungen und Bildungsdirektionen sitzen die Lehrpersonen meist am kürzeren Hebel. Dies insbesondere dann, wenn die Verbandsvertretungen gewerkschaftliche Anliegen einbringen. Gerade im Zusammenhang mit dem Projekt WEGM durften wir aber die Erfahrung machen, dass die Einsicht wuchs bzw. unterdessen gross ist, dass die Vertretungen aller Gremien in vielen Bereichen die gleichen Ziele verfolgen, nämlich gemeinsam möglichst viel zu einem guten Bildungssystem beizutragen. Dabei ist es wichtig, dass die unterschiedlichen Perspektiven eingebracht und gegenseitig gehört und akzeptiert werden. Dies geschieht heute fast überall unter grossem gegenseitigen Respekt und spürbarer Wertschätzung, im Wissen darum, dass wir alle ein Stück weit unsere unterschiedlichen Rollen im System zu spielen haben.

Wird die Verbandsvertretung frühzeitig in Projekte und Diskussionen einbezogen und können gar eigene Traktandenpunkte eingebracht werden, besteht die Möglichkeit mitzugestalten. Überzeugende sachliche Argumente werden nicht immer auf

Antrieb angenommen, hinterlassen aber zumindest Spuren. Werden diese über Fach- und Kantonalverbände breit abgestützt besprochen und beispielsweise als Positionen verabschiedet, erhalten sie ein Gewicht. Zudem gelingt es den Verbänden nicht selten, ihre Mitglieder frühzeitig auf Themen aufmerksam zu machen und für Anliegen zu sensibilisieren.

Was ich persönlich an Erfahrungen aus der Verbandsarbeit mitnehmen darf:

- Kenntnisse übers Bildungssystem in der Schweiz auf kantonaler und nationaler Ebene
- Kenntnisse über unterschiedlichste Formen, wie «Mittelschule» in der Schweiz gelingen (und leider teilweise auch misslingen) kann
- Kontakte ins Netzwerk der Verbände und (bildungs-) politischer Akteur:innen
- Erfahrungen in komplexen bildungspolitischen Projekten und Prozessen
- Auftrittserfahrung in verschiedenen Sprachen und Leitung unterschiedlichster Veranstaltungen
- Mitarbeit an der sich stetig entwickelnden Vereins-Publikation Gymnasium Helveticum

Und was mindestens ebenso wichtig ist: In den Verbänden arbeiten ganz viele überdurchschnittlich interessante, engagierte und sympathische Kolleginnen und Kollegen, die gerne die Bildung als Ganzes betrachten und mitgestalten. Es bleiben Erinnerungen an unzählige schöne Begegnungen und Freundschaften, wohl fürs Leben.

Und ich könnte noch viele weitere Pluspunkte aufzählen, so beispielsweise die Möglichkeit, überdurchschnittlich viel Arbeit auch zu Hause erledigen zu können (in meinem Fall war das sehr familienkompatibel, wobei in stark befrachteten Phasen Eltern und Schwiegereltern intensiv unterstützten), die vielen Reisen durch die schöne Schweiz, wo ich immer wieder neue Orte verknüpft mit persönlichen Kontakten entdecken durfte.

Oder dass viele Verbandsarbeit für mich gleichzeitig eine Form der Weiterbildung war. Von wenig Weiterbildungsveranstaltungen konnte ich so viel profitieren wie von der engen Zusammenarbeit mit den anderen Vorstandsmitgliedern.

Für all das bin ich sehr dankbar und wähne ich mich privilegiert.

Link zum Artikel «Vom Privileg, Mittelschullehrperson zu sein», GH 2/2023, S. 27

https://www.vsg-sspes.ch/fileadmin/user_upload/publikationen/Gymnasium_Helveticum/GH-Digital/GH-digital_2023-02_d/GH_2023_02_d_27_Vom_Privileg_Mittelschullehrperson_zu_sein.pdf



Diskussion zu aktuellen bildungspolitischen Themen

Treffen der Präsidien der Kantonal- und Fachverbände mit dem ZV des VSG



Gisela Meyer
ist Redaktorin des Gymnasium Helveticum und
Generalsekretärin des VSG.

Der fachliche Teil des Präsidententreffens am Freitagnachmittag und Samstagmorgen, den 24./25. Mai 2024 an der Kantonschule Trogen AR stand nach der Begrüssung durch die Rektorin Elisabeth Steger Vogt im Zeichen aktueller, aber auch immer wiederkehrender bildungspolitischer Themen:

- Erarbeiten eines Leitfadens zur Umsetzung des Rahmenlehrplans in Kantonen und Schulen (GH 3/2024, S. 8)
- Welche Aufgaben sollen und können Lehrpersonen im Rahmen ihres Mandats erledigen – und welche eben nicht?
- Bedingungen für die Weiterbildung der Lehrpersonen an Gymnasien, FMS, HMS/WMS/IMS und Massnahmen zu ihrer Verbesserung
- Gesundheit und Belastung der Schülerinnen und Schüler
- Selektion und Übertrittsverfahren zwischen der Sekundarstufe I und II
- Umgang mit Künstlicher Intelligenz im Unterricht

Die Resultate dieser intensiven Diskussionen werden vom ZV zu Positionspapieren verarbeitet oder in anderer Weise in die Arbeit des VSG einfließen.

Am Apéro wurden die Teilnehmenden vom Bildungsdirektor des Kantons Appenzell Ausserrhoden, Alfred Stricker, begrüsst. Er wies mit grossen Stolz darauf hin, dass die Kantonsschule Trogen mit 200 Jahren eine der ältesten der Schweiz sei, und zeigte die aktuellen Entwicklungen im Bildungssystem auf.

Der kulturelle Teil führte die Teilnehmenden zu einer Führung durch das Dorf Heiden mit einem Blick vom Kirchturm oder zu einem Besuch im Museum Henri Dunant. Dort waren unsere interdisziplinären Kenntnisse gefordert. Wussten Sie zum Beispiel, dass der spätere Gründer des Roten Kreuzes, Henri Dunant, als Kaufmann und Spekulant beim Erzabbau 1859 zufällig in die Schlacht bei Solferino geraten war, wo er erstmals das

Kriegselend sah? Dass er nach dem Platzen seiner Investitionsblase auf der Flucht vor seinen Genfer Gläubigern die letzten Jahre in Stuttgart und Heiden AR verbrachte und dort an seinen Gedanken und Karten zu einer besseren Welt weitergearbeitet hat? Eine Führung im ehemaligen Spital, wo er bis zu seinem Tod lebte, dem heutigen Museum Henri Dunant, konfrontierte uns nicht nur mit diesen Fragen, sondern auch mit dem Entziffern von französischen Autographen, dem Zuweisen von Rotkreuz-Plakaten an das richtige Land (z.B. Usbekistan) oder mit der Identifikation der lateinischen Inschrift auf der Friedensglocke, einer Kopie derjenigen von Nagasaki.

Der Dank für die Organisation des Treffens gilt dem Co-Präsidium Franziska Müller und Thomas Berli vom organisierenden Kantonalverband Konferenz der Mitarbeitenden der Kantonsschule Trogen (KMK).



Ein Klassenaustausch ist mehr als nur eine Begegnung von Schülerinnen und Schülern aus einer anderen Sprachregion. Er ermöglicht, die Kultur, die Gebräuche und die Sprache der anderen zu verstehen.

Um einen **nachhaltigen Austausch** zu realisieren, bietet Movetia eine Weiterbildung für Lehrpersonen aller Schulstufen an. Auf dem Programm steht unter anderem:

- Ein theoretischer Teil zur Sensibilisierung von **interkulturellen Aspekten**.
- Ein praktischer Teil mit **konkreten Hilfsmitteln** für einen erfolgreichen Austausch.

Die Weiterbildung ist auch eine ideale Gelegenheit, um **Kontakte** mit Lehrpersonen aus anderen Sprachregionen zu **knüpfen** und gemeinsame Klassenaustausche zu planen.

Jetzt anmelden!

movetia Austausch und Mobilität
Echanges et mobilité
Scambi e mobilità
Exchange and mobility

Wann
18. September
(Nachmittag) und
16. November
2024 (ganztägig)

Wo
Zürich und Bern

Dauer
1,5 Tage

Teilnahmegebühr
120 CHF

Anmeldefrist
31. August 2024



Vernetztes Denken zählt sich aus.
stiftungvernetztdenken.ch

**Unterstützung von Klassenlagern
durch die Stiftung Vernetzt denken.**

Die «Stiftung Vernetzt denken» hilft, die Kosten von Schullagern auf Sek-Stufe I und II zu senken, die sich mit vernetztem Denken befassen.

Unterstützt werden mit bis zu CHF 2000.– pro Projekt Schullager, die in den Monaten September–November 2024 vor allem in der Schweiz stattfinden.



Eingabe des Formulars auf
stiftungvernetztdenken.ch/angebote

BEWERBEN SIE
SICH BIS
04 08 2024

CANDIDATURES
EN FRANÇAIS
BIENVENUES.

ACCETTIAMO
PROPOSTE
IN ITALIANO.

Fach- und Kantonalverbände



www.vsd.ch

ChatGPT und die Folgen

ChatGPT hat den Bildungsbereich seit Dezember 2023 schlicht überrollt. Der neue Band der Reihe «dt. – Fachpublikation für zeitgemässen Unterricht» führt einerseits in die Funktionsweise von ChatGPT und anderen auf dem Large Language Modell (LLM) basierender KI ein. Andererseits fragt er nach den Auswirkungen auf die Bildung sowohl am Gymnasium als auch an den Hochschulen.



SKMV



skmv.jimdosite.com

Neues Co-Präsidium des SKMV

An der Generalversammlung vom 6. November 2023 gab die Co-Präsidentin Anja Buckenberger ihren Rücktritt bekannt. Ebenso gab es bei den Revisoren einen Rücktritt. Neu vertritt Daniela Riedweg das Theresianum Ingenbohl. Stephanie Gnekow (Stiftschule Einsiedeln) und Isabella Ganz-Barrea (Kantonsschule Kollegium Schwyz) bilden das neue Co-Präsidium des SKMV. Als Revisorin tritt Virginia Blunschy die Nachfolge von Daniela Imfeld an.

In dieser neuen Zusammensetzung fand im Dezember das jährliche Bildungsgespräch mit dem Amtsleiter Kuno Blum und Regierungsrat Michael Stähli statt.

Wir danken Anja Buckenberger herzlich für ihre langjährige grosse engagierte Arbeit in unserem Verband. Sie hat zudem den Kanton Schwyz kompetent im VSG vertreten und eingebracht.



verein schweizerischer geschichtslehrpersonen
société suisse des professeurs d'histoire
associazione svizzera degli insegnanti di storia



www.histomat.ch

Exkursion inkl. Generalversammlung des VSGS im Herbst

Um den Austausch und das gesellige Beisammensein zu fördern, bieten wir auch dieses Jahr wieder eine zweitägige Exkursion inkl. GV an. Wir fahren vom 25.10. – 26.10.24 in die Region St. Gallen/Appenzell und versprechen ein reichhaltiges kulturelles Programm. Genauere

Informationen folgen im nächsten Newsletter.

Ich freue mich, Sie bei dieser Gelegenheit persönlich zu treffen.

Herzliche Grüsse Martin Pryde, Präsident VSGS



www.vsgg-aseg-asig.ch

Europäische Nachhaltigkeitswochen 18.9. bis 8.10.2024

Im Rahmen der europäischen Nachhaltigkeitswochen vernetzen wir Schulen mit Geographinnen und Geographen aus Uni-

versitäten und der Praxis, welche sich in ihrer Forschung oder Tätigkeit mit einem Aspekt von Nachhaltigkeit beschäftigen.



Weitere Informationen unter:



<https://esdw.eu/>



www.religionamgymnasium.ch

Der VRG macht Frauenrechte zum Thema

Der Verband Religion am Gymnasium unterstützt die religionssoziologische Bildung an Gymnasien. Dazu gehört auch, eurozentristische oder patriarchale Gesellschaftsstrukturen zu erkennen und kritisch zu hinterfragen. Daher lädt der VRG am Freitag, 8.11.2024, zur Generalver-

sammlung verbunden mit einer vorgelagerten Weiterbildung «Frau – Leben – Freiheit: Frauenrechte im Iran und in Afghanistan» ein. Die Weiterbildung steht auch Interessierten aus anderen Fächern offen. Nähere Informationen erhalten Sie unter der Webseite oder auf webpalette.ch



Mittelschullehrpersonenverband ZH



www.mvz.ch

Neue Erscheinungsweise der Verbandszeitschrift Qi

Mit dem Beitritt des Mittelschullehrpersonenverband Zürich (MVZ) als Kollektivmitglied zum VSG ab dem Schuljahr 2024/25 erhalten sämtliche MVZ-Mitglieder ab Sommer 2024 nebst dem **Qi** auch fünf Mal pro Jahr die VSG-Zeitschrift *Gymnasium Helveticum*. Der MVZ hat entschieden, für die Mitgliederzeitschrift des MVZ den Namen **Qi** zu be-

lassen, das Heft aber künftig lediglich zwei Mal pro Jahr zu drucken. Bis und mit Nummer 2/2024 ist das **Qi** noch vierteljährlich erschienen, Ende August erscheint die Nummer 3–4/2024, Ende Januar erscheint dann die Nummer 1–2/2025. Auf Wunsch (adressen@mvz.ch) kann das **Qi** auch elektronisch bezogen werden.



www.kmv.ch

Verbesserung der Anstellungsbedingungen im Kanton St. Gallen

Nachtrag zur Ergänzenden Verordnung über das Arbeitsverhältnis der Mittelschullehrpersonen (Vorschlag eines Massnahmenpaketes von der Regierung)

Um dem auch an den Mittelschulen spürbaren Fachkräftemangel zu begegnen, sollen die Anstellungsbedingungen im Kanton St. Gallen gezielt verbessert werden, z.B. mit einer Erhöhung der Ein-

stiegsgehälter, einer besseren Anrechnung der Berufsjahre für Quereinsteigende und einer Einstiegsentlastung während den zwei ersten Unterrichtsjahren, wie es der VSG in seinem Positionspapier «Berufseinstieg» forderte. Eine Anpassung des erweiterten Berufsauftrags wurde auf einen späteren Zeitpunkt verschoben.

Vereinbarkeit von Arbeit an den SG-Mittelschulen und weiteren Tätigkeiten

Die Vereinbarkeit von Arbeit an den St. Galler Mittelschulen und weiterer Arbeit könnte nicht nur aufgrund des Projekts «Gymnasium der Zukunft» (GdZ) schwieriger werden; auch an den Wirtschaftsmittelschulen (WMS) werden in einem

kleineren Projekt neue Formen ausprobiert. Aus diesem Grunde wird auch eine WMS-Vertretung in der Arbeitsgruppe «Rahmenbedingungen Stundenplanung» teilnehmen.

Hauptversammlung des KMV am Donnerstag, 12.9.2024 in St. Gallen

Die KMV-Mitglieder werden – neben anderen Geschäften – über eine Kollektiv-

mitgliedschaft des KMV beim VSG befinden.



www.vsg-aspe.ch

Generalversammlung 15. November 2024 in Genf / Erneuerung des Vorstands

Frühzeitig möchte ASPE die Mitglieder sowie die interessierten Personen informieren, dass die diesjährige Generalversammlung am 15. November 2024 in Genf stattfinden wird. Wie letztes Jahr wird vor der GV ein kulturelles Rahmenprogramm angeboten und im Anschluss lädt ASPE zu einem Apéro ein. Die Einladung und die Traktanden werden rechtzeitig verschickt

und auf der Homepage aufgeschaltet. Wir freuen uns auf eine rege Teilnahme, insbesondere von den Mitgliedern und Interessierten aus der französischsprachigen Schweiz.

Anlässlich der GV 2024 wird der Vorstand erneuert: Interessent:innen sollen sich bei aspesuiza.presi@gmail.com melden.

Bildungsticker



Andreas Pfister
unterrichtet Deutsch und Medien an der
Kantonsschule Zug.

Schweiz

Allgemeinbildung und Lehre

Im Jahr 2022 starten 65 Prozent der Jugendlichen in der Schweiz eine Lehre. 35 % sind auf Sekundarstufe II in einer Allgemeinbildung, 28 % davon an einem Gymnasium. Vor zehn Jahren waren 24 % an einem Gymnasium. Diese Zahl ist nicht zu verwechseln mit der Maturitätsquote. Diese liegt im Jahr 2021 bei 23 %. Zehn Jahre zuvor betrug sie 20 %. Genf und Waadt sind die einzigen Kantone, in denen einen Mehrheit der Jugendlichen keine Lehre, sondern eine Allgemeinbildung beginnt.

*Sekundarstufe II: Ausbildungswahl. BfS.
12. 4. 2024*

Schulleiter:innen gegen Langzeitgymnasium

Die Mehrheit der Schulleiter:innen spricht sich gegen eine Prüfung am Übertritt von der Primar- zur Sekundarstufe und für die Abschaffung des Langzeitgymnasiums aus. Das zeigt eine Umfrage unter rund 1'000 Schulleiter:innen. Mit einer späteren Selektion soll mehr Chancengerechtigkeit erreicht werden. 68 % sprechen sich zudem gegen Noten auf der Primarstufe aus.

Les directeurs d'école veulent l'égalité des chances. blue news. 24. 4. 2024

Der Bildungsticker erscheint als Newsletter
jede 2. Woche und kann abonniert werden:



www.vsg-sspes.ch/aktuelles/bildungsticker

Kantone

Basler Gymnasien – Französisch wird freiwillig

An Basler Gymnasien können die Schüler:innen ab 2027 wählen, ob sie Französisch oder Italienisch als zweite Landessprache lernen möchten. Französisch ist nicht mehr obligatorisch. Offenbar nutzt der Kanton Basel-Stadt die aktuelle Reform des Gymnasiums WEGM, um das Französisch-Obligatorium abzuschaffen. Eigentlich ist es den Kantonen schon lange freigestellt, welche zweite Landessprache sie anbieten. Dass Basel nun Gebrauch macht von dieser Möglichkeit, ist brisant und stösst im Kanton auf Kritik.

*Fernandez, Xavier: La fin du français obligatoire dans les gymnases fait débat. 20min.
31. 5. 2024*

Hochschulen

Hochschulen wehren sich

Die Hochschulen wehren sich gegen die geplanten Kürzungen. Gemeinsam sind Vertreter:innen der ETH, des Nationalfonds sowie weiterer Hochschulen vor die Medien getreten. Ihre Argumente: Die Teuerung sowie der wachsende Anteil Tertiärbildung.

Unis und ETH wollen mehr Geld als der Bund ihnen geben will. SRF. 23. 4. 2024

Universität Lausanne – Besetzung

Die Universität Lausanne ist von pro-palästinensischen Demonstrant:innen besetzt worden. Damit sind die Proteste an amerikanischen und französischen Hochschulen auf die Schweiz übergeschwappt. Die Demonstrierenden fordern einen Boykott israelischer Wissenschaftler und einen Waffenstillstand im Gazastreifen. Sie fordern andere Universitäten auf, sich ebenfalls zu mobilisieren. Der Rektor der Universität hat sich vor Ort begeben und Gespräche mit den Besetzer:innen aufgenommen.

Pro-palästinensische Studierende besetzen Uni-Gebäude in Lausanne. Le Temps. 2. 5. 2024

KI ersetzt Akademiker:innen

Diesmal ist es nicht die simple, sondern es ist die hochqualifizierte Arbeit, die durch den gegenwärtigen Technologiesprung, also durch generative KI wie ChatGPT, gefährdet ist. Das schreibt McKinsey in einer neuen Studie. Die Schweiz mit ihren

vielen Hochqualifizierten ist besonders betroffen. Die Hälfte der hierzulande geleisteten Arbeit wird in absehbarer Zeit durch KI ersetzt werden. Betroffen sind Hochqualifizierte mit Bachelor-, Master- und Promotionsabschlüssen in den verschiedensten Bereichen: Bankwesen, Software, Kommunikation, Hightech, Forschung, kreative Berufe und viele mehr. Bis die KI ihre volle Wirkung entfalten wird, braucht es laut McKinsey noch fünf bis zehn Jahre. Massenarbeitslosigkeit droht wohl nicht, wohl aber der Druck, sich schnell zu adaptieren.

Keusch, Nelly; Schätti, Guido: Risikojob Akademiker? Welche Berufe am meisten durch KI bedroht sind. NZZ. 6. 5. 2024

Weitere Besetzungen von Hochschulen

Nach der Universität Lausanne sind weitere Schweizer Hochschulen von pro-palästinensischen Demonstrant:innen besetzt worden. In der Romandie wurden die Ecole polytechnique fédérale de Lausanne EPFL und die Universität Genf besetzt. In der Deutschschweiz haben am Freitag, den 7. Mai, rund hundert Demonstrant:innen die ETH Zürich besetzt. Die Leitung der ETH liess die Besetzung umgehend durch die Polizei räumen. An der Universität Lausanne indes spitzt sich die Situation zu. In einem Schreiben unterstützen rund 200 Professor:innen und weiteres Personal die protestierenden Student:innen. Diese Unterstützung sorgt für Furore.

Uni-Leitung will Besetzung beenden – droht Eskalation? SRF. 7. 5. 2024

Boykott israelischer Wissenschaftler:innen

Immer mehr israelische Wissenschaftler:innen und Universitäten werden boykottiert. Ein wissenschaftlicher Boykott gehört zu den Forderungen der pro-palästinensischen Demonstrant:innen. Die Leitung der Universität Lausanne sowie Swiss universities lehnen einen solchen Boykott ab.

Israel: president of Swiss universities rejects academic boycott. 4. 5. 2024

Mehr Universitätsbesetzungen

Die Besetzungen und Proteste an US-amerikanischen Universitäten haben weltweite Student:innen-Proteste ausgelöst. Besetzungen und Proteste finden an Hochschulen in zahlreichen Ländern statt, darunter Kanada, Frankreich, England, Deutschland, Österreich und die Schweiz.

Tagesschau. SRF. 7. 5. 2024

Unterschiedliche Reaktionen

Die Leitungen der verschiedenen Schweizer Hochschulen gehen unterschiedlich um mit den Besetzungen und Protesten. Während die Eidgenössischen Hochschulen in Zürich und Lausanne mit der Polizei gegen die Protestierenden vorgehen, suchen die Universitäten Lausanne und Genf den Dialog und Kompromisse mit den Besetzer:innen. An verschiedenen Hochschulen in den USA indes bleibt die Polizei präsent und verhindert so neue Proteste.

Nächtliche Proteste an Universität Lausanne aufgelöst. SRF. 9. 5. 2024

Gymnasium/FMS

Zürich wirbt um Gymilehrer:innen

Der Kanton Zürich hat eine Werbekampagne lanciert, um junge Menschen zu motivieren, Gymnasiallehrer:in zu werden. Hintergrund ist das Bevölkerungswachstum im Kanton sowie ein zunehmender Lehrer:innen-Mangel, auch auf gymnasialer Stufe.

Ich werde Gymilehrer:in. Mittelschul- und Berufsbildungsamt Zürich, Universität Zürich, Die Zürcher Mittelschulen. 16. 5. 2024

Pädagogik

Neuer Bildungsblog

Die Erziehungswissenschaftlerin Margrit Stamm hat einen neuen Podcast zu Bildungsthemen lanciert. Ziel ist vor allem, bildungswissenschaftliche Erkenntnisse auf verständliche Weise zu verbreiten. Hören kann man die erste Folge auf ihrer Webseite.

margritstamm.ch

ChatGPT – Gesundheitsbeterei

Das Problem ist bekannt: ChatGPT und Co können die Hausaufgaben und andere Schularbeiten erledigen. Scheinlösungen gibt es derzeit zuhauf. Sie reichen von engerer Betreuung bis zur Beurteilung von KI-Ergebnissen. «Bei Verdacht», schreibt etwa fobizz, solle die Lehrperson abwägen, was im Vordergrund stehe: die KI oder die Eigenleistung. Oder es wird ein Transfer empfohlen: ein Erklärvideo statt ein Text. Interessanter als solche Gesundheitsbeterei ist der Ansatz von Joscha Falk, der den Unterricht zumindest teilweise als KI-freie Zone verstanden haben will und das

Lernen als «Kontrapunkt» zum Arbeiten mit KI versteht.

Swaf, Michelle: ChatGPT & Co: Hausaufgaben 2.0 oder Schummeltool? fobizz. 2. 5. 2024

Prompts statt Lektüre

Entwaffnend ehrlich sagt ein Zürcher Maturand gegenüber der NZZ: «Ich habe keines meiner Bücher gelesen. Das hat alles die KI für mich gemacht.» Mit klugem Umgang mit ChatGPT hat der Schüler an der Deutsch-Matura eine Bestnote erzielt – ohne die Bücher gelesen zu haben. Das wirft Grundsatzfragen auf – zum Prüfungsformat, zum (Deutsch-)Unterricht, zum Lesen generell. Und es schliesst sich die Frage an: Was ist anders als damals – mit Lexika und später Wikipedia?

Schwarzenbach, Robin: Ein Zürcher Maturand sagt: «Ich habe keines meiner Bücher gelesen. Das hat alles die KI für mich gemacht.» NZZ. 6. 5. 2024

ChatGPT wird ignoriert

Die Spatzen pfeifen es von den Dächern bzw. die Medien sind voll davon: von Stories, wie Studierende dank ChatGPT Bestnoten erhalten – und die Unterrichtenden merken nichts davon. Das sind unhaltbare Zustände. Die Bedeutung von ChatGPT muss endlich ernst genommen werden – und die Tatsache, dass die Bildung im Zentrum dieser Entwicklung steht. Man kann nicht einfach weitermachen wie bisher. Aber wie dann? Das ist die grosse Frage, der sich die Bildung derzeit stellen muss.

Teufelberger, Carolin: Student lässt Bachelor-Arbeit komplett von KI schreiben. 20Min. 22. 5. 2024

International

Argentinien – Kürzungen

Die Regierung des libertären argentinischen Präsidenten Javier Milei kürzt im Rahmen ihres rigorosen Sparkurses auch die Mittel für Bildung und Forschung drastisch. Betroffen sind sowohl arme Bevölkerungsschichten in ländlichen Gegenden – dort wird z.B. die Schulspeisung gestrichen – als auch die gehobene Mittelschicht, die sich z.B. keine Privatschule mehr leisten kann. Für die Hochschulen wird das Budget auf dem Vorjahresniveau eingefroren – und dies bei einer kumulierten Inflationsrate von 252 Prozent. Proteste haben bislang wenig bewirkt. Befürchtet wird eine Abwanderung der

Studierenden und Akademiker:innen wie während der Militärdiktatur von 2001.

Arndt, Miguel: Regierung in Argentinien verfügt weitere Kürzungen in Bildung und Wissenschaft. amerika21. 22. 2. 2024

USA – Polizeieinsätze an Universitäten

An US-amerikanischen Elite-Universitäten steigen die Spannungen zwischen pro-israelischen und pro-palästinischen Protestgruppen. Nach der Errichtung von Protest-Camps haben die Columbia-Universität und die New York University die Polizei gerufen, um die Protestierenden abzuführen. An verschiedenen amerikanischen Universitäten finden derzeit die grössten Student:innen-Unruhen der Universitätsgeschichte statt.

Otterman, Sharon: Over 100 Arrested at Columbia After Pro-Palestinian Protest. NYTimes. 18. 4. 2024

USA Eskalation

Die Situation an US-amerikanischen Universitäten eskaliert. An zahlreichen Hochschulen, darunter die Columbia University in New York und die University of California in Los Angeles, finden Dutzende, teils hunderte von Festnahmen statt. Pro-palästinensische Protester bauen Camps auf und besetzen Universitätsgebäude. Es kommt zu Streit und Handgreiflichkeiten mit Gegenprotesten. Verschiedene Universitätsleitungen haben die Proteste auf ihren Geländen als illegal bezeichnet und die Polizei gebeten, nicht nur die Proteste aufzulösen, sondern auf dem Gelände zu bleiben, bis sich die Lage wieder beruhigt. Allerdings suchen die Protestierenden derzeit keine Beruhigung, sondern die Eskalation.

Yvers, Mike u. a.: U.C.L.A. Calls in Police as Clashes Escalate at Campuses. NYTimes. 1. 5. 2024

USA – Reaktion des Präsidenten

Die Gewalt-Eskalationen an amerikanischen Universitäten sind Thema Nummer eins in den angelsächsischen Medien wie CNN, NYTimes, BBC. Längst sind die Proteste nicht nur ein Problem für die Universitäten, sondern für die Politik. Präsident Biden hat die Gewalt verurteilt. Biden ist im Dilemma: In diesem Wahljahr braucht er die Stimmen der pro-palästinensischen Wähler:innen. Doch auf die Frage, ob die inländischen Unruhen seine Aussenpolitik ändern würden, antwortet er mit Nein.

Order must prevail, Biden says, after police dismantle Gaza protests. BBC. 2. 5. 2024

Ein Blick – ein Klick

Austausch mit swissuniversities (Mai 2024)

Folgende Punkte wurden besprochen: Anhörung und Umsetzung Rahmenlehrplan (RLP) insbes. mit Blick auf den Aus- und Weiterbildungsbedarf der Lehrpersonen, Anhörung zum revidierten Anerkennungsreglement Lehrdiplome, Bildungsbericht, Geschlechterverteilung am Gymnasium sowie Selektion und Beurteilung.

Austausch mit der Direktion des ZEM CES (Mai 2024)

Am halbjährlichen Treffen wurde u.a. das Folgende thematisiert: aktuelle Aufträge des ZEM CES für die SMAK, zunehmendes Interesse der Kantone an der Qualitätssicherung und -entwicklung, standardisierte Abschlussklassen- und Ehemaligenbefragungen (anonymisierte Daten neu online abrufbar), Selektion, Belastung der Schüler:innen, Weiterbildungsbedarf WEGM.

Austausch mit dem Präsidium der SMAK (Mai 2024)

Themen des Austauschs mit der SMAK waren neben anderen die Belastung der Schüler:innen (Entwicklung und mögliche Gründe), Selektion und Beurteilung, die Fachmittelschule (FMS) und der neue RLP.

Austausch mit der KSHW (Mai 2024)

Mit der Konferenz der Schweizer Handels- und Wirtschaftsmittelschulen (KSHW) wurden u.a. die Anhörung zum neuen Anerkennungsreglement Lehrdiplome sowie die Vernehmlassung zur Berufsmatur und zum Allgemeinbildenden Unterricht (ABU) besprochen. Die KSHW begrüsst viele Änderungen bei der Berufsmatur, stellt sich aber gegen die neue Notenregelung und die geplante Abschaffung der eidgenössischen Berufsmaturitätskommission.

Umfrage von ZEM CES zur Umsetzung der Basalen fachlichen Kompetenzen für Allgemeine Studierfähigkeit

ZEM CES plant im Auftrag der SMAK anfangs 2025 eine breit angelegte Umfrage bei Kantonen, Schulleitungen, Lehrpersonen und Schüler:innen zum aktuellen Stand der Umsetzung der BfKfAS an den Gymnasien in den einzelnen Kantonen. Die Durchführung dieser Umfrage wird von einer Resonanzgruppe begleitet, in der neben der KSGR, der SMAK und dem VSG auch Fachdidaktiker:innen aller vier Fächer (die Unterrichtssprachen Deutsch, Französisch und Italienisch sowie Mathematik) vertreten sind. Momentan werden die Erhebungsinstrumente und das Erhebungsdesign erstellt und diskutiert. Weitere Informationen folgen Ende 2024.

Interkantonale Informations- und Austauschveranstaltung (online): «Die Fachmittelschule in der Schweiz: Merkmale, aktuelle Herausforderungen und Perspektiven» (Mai 2024)

Vertreter:innen aus Ämtern, Schulleitungen, der Forschung und Lehrpersonen tauschten sich nach kurzen Inputreferaten durch Monika Lichtin-Müller (Präsidentin KFMS) sowie Raffaella Esposito und Sandra Hafner (PH FHNW) unter der Leitung des ZEM CES zu verschiedenen Themen der FMS aus: Positionierung zwischen bzw. neben Gymnasium und Berufslehre, Rahmenlehrplan, in 3 bzw. 4 Jahre aufgeteilter Lehrgang (je nach Berufsfeld und Region mehr oder weniger sinnvoll), Fachmatur Pädagogik (im neuen Reglement 2018 nicht überarbeitet), Übergänge Sek I–FMS–Hochschule, Praktika. Es zeigte sich, dass die regionalen Unterschiede gross sind und auf interkantonaler Ebene durchaus weiterer Diskussionsbedarf besteht.

Die Chancen eines erfolgreichen Übertritts vom Gymnasium in die Berufslehre erhöhen

Unter diesem Titel hat die SVP-Nationalrätin Diana Gutjahr (TG) im Juni 2023 ein Postulat eingereicht, das vom Bundesrat unterstützt und vom Nationalrat angenommen wurde. Grundlage bildet die Hypothese, dass immer mehr Schüler:innen ins Gymnasium gehen, statt eine Berufslehre zu beginnen. Bis Ende 2025 sollen nun von WBF und EDK in einem Bericht Antworten zu folgenden Fragen gefunden werden:

- Welche Chancen, Möglichkeiten und Potenziale ergeben sich für das Gewinnen von Fachkräften aus dem Übertritt vom Gymnasium in die Berufsbildung?
- Welche Massnahmen gestalten den Übertritt für betroffene Gymnasiastinnen und Gymnasiasten einfacher?
- Welche Möglichkeiten hat insbesondere die Wirtschaft, den Übertritt von Gymnasiastinnen und Gymnasiasten in die Berufsbildung zu fördern? In welchen Branchen besteht Potenzial dafür?
- Welche Massnahmen sind zu treffen, diese Möglichkeiten besser bekannt zu machen?

Der ZV unterstützt alle Anstrengungen zur Erhöhung der Durchlässigkeit. Er weist darauf hin, dass insbesondere ein Ausbau der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung auf allen Stufen die Wahl des passenden Bildungswegs erleichtert und die Gefahr von Fehleinschätzungen und die Notwendigkeit von späteren Korrekturen reduziert.

Übersicht über die Übertrittsverfahren

Der VSG hat im Frühling bei seinen Kantonalverbänden eine Umfrage zu den Übertrittsverfahren (Gymnasium, FMS, HMS/WMS/IMS und BMS) durchgeführt. Die Resultate sind auf der Website des VSG publiziert.

Übertrittsverfahren in den Kantonen



<https://www.vsg-sspes.ch/fileadmin/scripts/uebertritt.php>

GYMNASIUM HELVETICUM

Zeitschrift für die schweizerische Mittelschule
Revue de l'enseignement secondaire suisse
Rivista della scuola secondaria svizzera

Erscheint 5 x jährlich / Paraît cinq fois par an

Herausgeber / Éditeur

Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG)
Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES)
Società svizzera degli insegnanti delle scuole secondarie (SSISS)

Generalsekretariat / Secrétariat général

VSG-SSPES-SSISS, Generalsekretariat, Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
Telefon 031 382 52 33 (Di+Do)
E-Mail: information@vsg-sspes.ch, Internet: www.vsg-sspes.ch

Verlag / Édition

VSG-SSPES-SSISS, Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
Telefon 031 382 52 33
E-Mail: information@vsg-sspes.ch

Die Zeitschrift und ihre Teile sind urheberrechtlich geschützt. Sie erscheinen unter der Creative Common Lizenz CC BY, d.h. die Artikel können unter Zitat des Erstabdrucks weiter verwendet werden.

Ce bulletin et ses parties sont protégés par le droit d'auteur. Ils sont publiés sous la licence Creative Common CC BY, ce qui signifie que les articles peuvent être utilisés et en citant la première impression.

Gymnasium Helveticum © 1869- by Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer – Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement Secondaire is licensed under CC BY 4.0



Redaktion / Rédaction

Verantwortliche Redaktorin:

78. Jahrgang 2024 Deutsche Ausgabe ISSN 0017-5951

Gisela Meyer Stüssi (GM), Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
Telefon 031 382 52 33
E-Mail: gh@vsg-sspes.ch, Internet: www.vsg-sspes.ch

Layout und Druck / Conception et impression

beagdruck, Maihofstrasse 76, 6002 Luzern
Telefon 041 268 68 68, Fax 041 268 68 00
E-Mail: mail@beagdruc2k.ch, Internet: www.beagdruck.ch

Inserate / Annonces

FACHMEDIEN – Zürichsee Werbe AG, Tiefenastrasse 2, 8640 Rapperswil
Telefon 044 928 56 11
E-Mail: info@fachmedien.ch, Internet: www.fachmedien.ch

Preise für Inserate und Beilagen / Prix pour les annonces et les encarts

www.vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum/mediadaten/

	Redaktionsschluss Délai rédactionnel	Inserateschluss Délai annonces	Erscheinungsdatum Date de parution
4/24	23. August 2024	9. September 2024	27. September 2024
5/24	11. Oktober 2024	4. November 2024	22. November 2024

Das Gymnasium Helveticum ist online zugänglich unter:



vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum

Le magazine Gymnasium Helveticum est en ligne:



vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum

Das virtuelle Reaktorerlebnis

Entführen Sie Ihre Klasse ins Energiereich.

Schauen, staunen, fragen, Neugierde stillen und via Virtual-Reality-Brille neue Erkenntnisse aus dem Innenleben des Reaktors gewinnen: So aufregend können Themen wie Energie und Schweizer Strom-Mix, Entsorgung und Tiefenlagerung, Strahlung und Strahlenschutz sein.

Das Infozentrum im Kernkraftwerk Leibstadt.
Immer für eine Überraschung gut.

Jetzt anmelden: kkl.ch/schulen

www.kkl.ch · Telefon +41 56 267 72 50 · besucher@kkl.ch

**9. November 2024
Lehrerweiterbildung**

Mit Spezialführung ins Reaktor-
gebäude und in den Simulator.
Anmeldung bis 28.10.2024

Horizontenerweiterung im Klassenzimmer dank Austausch und Mobilität

Die gymnasiale Maturität wird künftig mit einer Austausch- oder Mobilitätserfahrung verbunden. Dies ist eine der Neuerungen der Reform, auf die sich die Kantone und der Bund geeinigt haben und die Ende August in Kraft tritt. Welchen Mehrwert bringt dies für die Schülerinnen und Schüler, die Lehrpersonen und die Schulen? Die Sicht von Movetia, der nationalen Agentur für Mobilität und Austausch.

Die nationale Austausch- und Mobilitätsstrategie von Bund und Kantonen (2017) hat zum Ziel, dass alle Jugendlichen im Laufe ihrer Ausbildung mindestens einmal an einer Austausch- oder Mobilitätsaktivität teilnehmen und dass diese Aktivitäten in den Lehrplänen verankert werden. Dies ist nun für die gymnasiale Maturität mit der Einführung des Art. 22 Austausch und Mobilität geschehen (s. Kästchen).

Konkret bedeutet dies, dass die Gymnasien die notwendigen Voraussetzungen schaffen müssen, um jeder Schülerin und jedem Schüler die Teilnahme an Austausch- und Mobilitätsaktivitäten in einer anderen Sprachregion der Schweiz oder im Ausland zu ermöglichen. Dies ist ein wichtiger Schritt in Richtung der nationalen Strategie, aber der Weg von der Absicht zur Umsetzung ist noch weit. Für die Schulen mag diese Forderung abschreckend wirken. Zu Unrecht, findet Movetia.

Zahlreiche Formen von Austausch und Mobilität

Die Möglichkeiten für Austausch und Mobilität sind vielfältig und reichen von Online-Formaten über «Internationalisierung@home» bis hin zu Austausch für Einzelpersonen oder Gruppen von unterschiedlicher Dauer. Es gibt also Alternativen zur individuellen Mobilität, dem klassischsten Format und dem ersten Gedanken, wenn man über Umsetzungslösungen nachdenkt.

So bieten projektbasierte Gruppenaustausche und digitale Austauschprojekte einer grösseren Anzahl von Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, an einem Austausch teilzunehmen. Schülerinnen und Schüler arbeiten gemeinsam mit einer Partnerschule an einem längerfristigen Projekt und besuchen sich gegenseitig. Auf diese Weise erwerben sie Kompetenzen im Projektmanagement, öffnen sich für andere Kulturen und Sprachen und entwickeln Flexibilität und Selbstvertrauen. Dieses Format eignet sich auch hervorragend für fächerübergreifende Projekte.

Internationalisierung@home

Unter dem Stichwort «Internationalisierung@home» versteht man Aktivitäten, die Internationalisierungserfahrungen und interkulturelle Exposition in die Schule bringen, für all jene Schüler:innen, welche nicht selber einen Austausch machen. Dies kann z.B. durch die Anstellung einer Sprachassistentzlehrperson aus dem Ausland geschehen, wie es Movetia anbietet. Sprachassistenten bringen authentische Sprach- und Kulturpraxis in die Schulen, unterstützen ein internationales Lernumfeld und den Fremdsprachen- oder Projektunterricht.



MAR/MAV

Art. 22 Austausch und Mobilität

- 1 Es wird sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler ihre interkulturellen, gesellschaftlichen und persönlichen Kompetenzen weiterentwickeln.
- 2 Es werden zudem Voraussetzungen geschaffen, die es erlauben, dass jede Schülerin und jeder Schüler an Austausch- und Mobilitätsaktivitäten in einer anderen Sprachregion der Schweiz oder des Auslands teilnimmt.

Auch die Aufnahme von Austauschschüler:innen, bringt Erfahrungen und Wissen aus anderen schulischen und kulturellen Hintergründen in die Schule. Ihre Anwesenheit stellt eine Bereicherung für die Klasse dar. Die Schule wird zu einem wichtigen Ort der Begegnung und des internationalen Lernens, an dem die Schüler:innen ihren Horizont erweitern und wichtige Kompetenzen für ihre Zukunft erwerben können.

Warum also Austausch und Mobilität?

In den Erwägungsgründen zur Reform heisst es, dass die Absolventen der gymnasialen Maturität auf eine immer komplexere und sich immer schneller verändernde Welt und eine globale Gesellschaft vorbereitet sein müssen. Sie müssen über gute Kommunikationsfähigkeiten verfügen, sich mit den Grundwerten der Gesellschaft auseinandersetzen können und in der Lage sein, eine aktive Rolle in der Zivilgesellschaft und in der Politik zu spielen.

Austausch und Mobilität bereiten die Schülerinnen und Schüler auf diese Herausforderungen vor, die in einer mehrsprachigen und zunehmend globalisierten Welt von grosser Bedeutung sind. Neben dem Erwerb von Sprachkenntnissen entwickeln sie eine Reihe von «soft skills», die auf dem Arbeitsmarkt von entscheidender Bedeutung sind, wie Selbstständigkeit, Offenheit gegenüber anderen Kulturen, Flexibilität und Selbstvertrauen. Mobilität spielt bei diesen Lern- und Transformationsprozessen eine wichtige Rolle.

Austausch und Mobilität sind auch ein Gewinn für Lehrpersonen und Schulen. Der Austausch mit Lehrpersonen aus anderen Bildungssystemen fördert Partnerschaften und Netzwerke, in denen Wissensaustausch und Innovation möglich sind. Die Zusammenarbeit mit Schüler:innen oder Lehrpersonen aus anderen Kulturkreisen bereichert die pädagogische Praxis und letztlich auch die Qualität der Bildung.



movetia

In den nächsten Ausgaben wird Movetia eine Artikelserie mit Beispielen von Austauschaktivitäten veröffentlichen, die von Gymnasien durchgeführt werden können.